

東温市教育委員会 令和5年8月定例会会議録

開会の日時及び場所 令和5年8月22日(火)午前 9時 00分
東温市庁舎 4階 大会議室

議事に出席した委員	教育委員	本田 隆彦
	教育委員	水岡 明美
	教育委員	大西 正志
	教育委員	大野 誠司

議事に出席した職員	教育長	八木 良
	事務局長	森 賢治
	学校教育課長	松本 則一
	保育幼稚園課長	近藤 和明
	生涯学習課長	渡部 昌弘
	給食センター長	近藤 照雄
	学校教育課長補佐	好永 慶一郎
	学校教育指導主事	橋本 清

傍聴人 7人

1 開会宣言(9:00)

好永補佐 (開会を宣す。)

2 教育長あいさつ(9:00)

八木教育長 傍聴者がおられますので、入室を許可するということによろしいでしょうか。

委員全員 (意義ない旨伝える。)

(傍聴者入室)

八木教育長 みなさんおはようございます。本日は朝早くからの教育委員会ということでありありがとうございます。4年ぶりの何の制限もない夏休みも残り少なくなってまいりましたが、幼稚園、保育所、小中学校ともに大きな事故の報告等はありませんので、子どもたちは元気に夏休みを過ごしているものと思っております。また会の中でご報告させていただきませんが、4月に実施しました全国学力学習状況調査の結果が返って

まいりましたので報告させていただきます。今年度は英語が調査教科に入っておりますが、小中学校全ての教科で県や国の評価を下回るといような教科はありませんでした。これも先生方が日々の授業研究等一生懸命していただき、子どもたちが授業に真剣に取り組んでくれている成果だと思っております。質問紙調査の結果も東温市の子どもらしい結果が出ておりますので報告させていただいたらと思います。

本日の教育委員会ですが、最初に議案第 44 号に基づき令和 6 年度使用小学校教科用図書採択について審議していただき、そのあと休憩を 10 分間挟んだ後、前回の会議録の承認、各課からの報告、議案審議等を行います。委員の皆さま方、よろしくお願いいたします。

3 議案（1）

議案第 44 号 令和 6 年度使用小学校教科用図書採択について

八木教育長 最初に東温市教科用図書採択委員会答申について、事務局から説明をお願いします。

松本課長 令和 6 年度使用小学校教科用図書採択に関する答申についてです。令和 5 年 8 月 4 日東温市教科用図書採択委員会において、令和 6 年度使用小学校教科用図書の採択について多面的な視点から公平、公正、かつ慎重に審議した結果、下記の教科用図書を採択することが望ましいという検討結果が出ましたので答申いたします。という内容です。答申の具体的な内容については答申書に記載しておりますが、今から私の方で 1 教科ずつ説明いたします。まず、教科等、続いて検討結果における発行社名、教科書名の順で説明します。

国語	光村図書	国語
書写	光村図書	書写
社会	東京書籍	新しい社会
地図	帝国書院	楽しく学ぶ小学生の地図帳
算数	啓林館	わくわく算数
理科	学校図書	みんなと学ぶ 小学校理科
生活	東京書籍	あたらしいせいかつ
音楽	教育出版	小学音楽 音楽のおくりもの
図画工作	日本文教出版	小学校図画工作
家庭	開隆堂	家庭科
保健	光文書院	小学 保健

外国語 東京書籍 NEW HORIZON Elementary
道徳 東京書籍 新しい道徳

以上で令和6年度使用小学校教科用図書採択に関する答申の説明を終わります。

八木教育長 続きますして東温市教科用図書採択委員会において主にどのような観点から審議されたか事務局から説明をお願いします。

橋本主事 調査員の先生方、採択委員の方々には、5つの観点から調査をしていただきました。1つ目の観点は内容の選択です。学習指導要領に示されている各教科の目標及び学年又は分野の目標を達成するのに適切であり、かつ、教育的に見て公正なものが選択されているかになります。2つ目の観点は、内容の程度です。小学校、中学校の教育の一貫性が考慮され、児童の発達段階に適切しているか。また、児童の生活及び経験などに配慮されているかになります。3つ目の観点は構成・配列についてです。内容は適切に構成・配列されているかになります。4つ目の観点は学習指導への配慮です。内容は、各教科又は特別の教科の特性に応じ、効果的な学習指導への配慮がされているかになります。5つ目は、造本その他です。判型、分冊、印刷、製本その他は適切であるかになります。そして、調査研究の成果に基づき、それぞれの教科書の特徴を踏まえて、東温市の子どもたちにとって最も相応しい教科書を選ぶようにご審議いただきました。

八木教育長 それでは教科用図書、いわゆる教科書の審議に入りますが、その前に教育委員さん方で何か質問があればお出しいただきたいと思えます。

本田委員 答申いただいた教科書ですが、現在使用中の教科書と違っているものはあるでしょうか。

八木教育長 事務局をお願いします。

橋本主事 まず、どのような流れで答申が出されたかと言いますと、令和5年6月16日に第1回東温市教科用図書採択委員会を行い、13名の方に委嘱状をお渡ししています。なお、13名の方は、小・中学校の校長、教頭、教員、学識経験者、保護者等であります。委員会の中で東温市教科用図書採択委員会規則第6条「採択委員には、必要に応じて調査員を置くことができる」に則って教科用図書調査員を置くこととなりました。調査委員は、東温市の小学校7校の教員から35名を任命し、調査員は教科ごとに分かれ、約40日をかけて教科書を調査研究していただきました。調査委員の報告書については、各教科の代表者が各調査員と議論を重ねて調査報告書としてまとめていただいております。その調査報告書を受け

て、8月4日に第2回東温市教科用図書採択委員会を開き、慎重審議された結果を本日の教育委員会へ答申した次第であります。それで、現行の教科書と違う教科は1教科あります。教科は家庭科です。理由は、中学校への接続ページがあり、中学校での学習のイメージを広げやすい構成となっているから、となっております。

八木教育長 本田委員さんよろしいでしょうか。

本田委員 はい。学習指導要領改訂の年ではないので、各社の教科書、4年前とあまり大きくは変わっていないのかなと思います。4年間培った指導のノウハウや教材、資料が生かれますので、特に問題がなければ前回と同じ教科書を採択するのが望ましいのかなと私自身は考えております。ただ、今指導に当たっていただいている先生方が、やはりどの教科書が東温市の子どもたちに適切なのか、指導が効果的に行えるのかということについては一番よく分かっておられると思いますので、現場の先生方の意向は尊重したいと思います。

八木教育長 ありがとうございます。他にございませんか。それでは審議に入ります。今年度採択する教科用図書は令和6年度使用の小学校教科用図書になります。採択の手順として、まず教育委員さん方には調査員の報告書、採択委員会の答申、そして、教育委員さんが調査研究していただいた内容を総合的に判断していただき、ご意見をお出しいただけたらと思います。その後、教科ごとに、東温市の児童にとって一番相応しいと考える教科用図書に、挙手により一票投票していただき多数決で決定いたします。上位が同数になった場合は、司会者である私が一票を投票し決定いたします。

それでは、お諮りします。今ご説明したこの採択の方法について、賛同していただける方は挙手をお願いします。

委員全員 (全員挙手)

八木教育長 賛同をいただきましたので、そのように進めさせていただきます。なお、本日ご審議していただきます教科用図書の呼び名については、調査報告書に記載されている教科書名を使用させていただきます。それではまず国語について審議いたします。採択委員会の答申は光村図書です。教育委員さん方のご意見をお願いします。

本田委員 光村図書を答申いただいております。光村図書は課題が明確で、考えよう、確かめよう、生かそう、と学習の進め方が分かりやすく示されています。国語の力をしっかりと身に付けられるよう配慮されていると思います。また、巻末には学習を広げるための付録が用意されていますが、

主体的に学習に取り組められるよう工夫されていると思います。もちろんほかの教科書も補充問題はありましたが、光村の内容が一番充実していると思います。また、5、6年生が年間1冊になっているので、高学年では必要に応じて学習を振り返り理解を深めることができるようになっていくというところもいいと思います。私は光村でいいのではないかと思います。

水岡委員 私は、光村図書は教科書の始めにどの学年もどうやって学ぶとか題して、授業の流れがよく分かります。また、全学年の学習したことのポイントを求めて振り返ることができるよう工夫されています。各学年の最後のページに、学年に合わせた本の紹介があり、児童が興味関心を持つようになっています。読む教材では、感動を与えたり考える力がついたりする質の良い教材です。狂言、古文、漢文、俳句、短歌、昔話など、日本の伝統的なものに親しむことができます。教科書の紙質も特に良かったです。5年生、6年生では、大造じいさんとがん、海の命など読み応えがあり、文学的作品に触れることも大切だと思います。5年生の教科書では点字もあり、実際に点字に触れることもでき、興味をもって授業が受けられると思います。よって、私も光村図書が極めて良いと考えています。

大西委員 私は東京書籍の教科書が良いと思いました。光村図書の教科書も非常に良く出来ているんですが、東京書籍の教科書がいいと思った理由が、1年生でまず国語に入る時点での文字の入力が非常に丁寧で、学んだことを児童の実生活や日常の経験に結び付けるような工夫がされておりました。また、デジタル辞書の活用の仕方を示したページなどがあり、児童が非常に活用しやすいように工夫されている点です。そこで光村図書もいいと思ったんですが東京書籍の方がいいと思いました。

大野委員 私も光村図書がいいと思いました。ずっと東温市でも光村図書を使って先生方が指導しておりますが、教材が精選されており、また話す、聞くなどの新しい内容についても十分に配慮された指導方法や例文や挿絵やまとめの工夫とか、そういうことがなされている上に、話し合いが具体的に進むように吹き出しなどを使って会話を促すような効果が非常に大きいと思いました。

八木教育長 他に、ご意見はございませんでしょうか。それでは採決に入ります。各教科書を読み上げますので、一番相応しいと考える教科書に一度のみ挙手をお願いします。

東京書籍 1 人

教育出版 0 人

光村図書 3 人

小学校国語教科用図書は、光村図書に決定しました。

続いて書写について審議いたします。採択委員会の答申は光村図書であります。教育委員さん方のご意見をお願いします。

水岡委員 私は、光村図書は書く力を伸ばすための3つのポイントがあり、学びやすく教えやすい、また、QRコードで学びが深まる内容になっています。教材文字が大きくてスッキリしていて学習の流れが一目で分かります。1年生、2年生には水筆で何度も書ける用紙が付いています。1年生では硬筆での止めと払いなど言語で示され、筆使いや力の入れ具合を分かりやすく説明しています。表紙がどの学年も猫の絵で親しみが持てます。分量が適切であると思います。よって私は光村図書が適していると考えます。

大西委員 私も光村図書が良いと思います。理由は、書写の姿勢、筆の持ち方、筆順等、書写の基礎基本が確実に身につくようによく工夫されている点です。また、物語やことわざ、俳句、詩など言葉の美しさを味わえるようによく工夫されていると思います。私は光村図書が良いと思います。

大野委員 私も光村図書が良いと思います。一番の理由として、先ほど採択されることになった国語科の教科書と関連させて学習を進めることができるので、既習の漢字の学習など、それらとの関連が図れて子どもたちにとって非常に扱いやすい、学びやすいテキストになっているのではないかと思います。また、硬筆の入門期の子どもたちに楽しくなぞり書きができるような工夫がされていたり、毛筆の入門期の子どもたちに用具の準備から片付けまで楽しく書写学習ができるような工夫がされている点が良かったと思います。

本田委員 光村図書ですが、毛筆手本の右上に良い手本が示されておりますので、教科書を2つ折りにしてもよく分かります。毛筆をするときは非常に2つ折りにして書かないとスペースが取れないので、そういった点で使い勝手が良いのかなと思います。QRコンテンツは文筆だけではなく、気を付けることの説明もあり、分かりやすくなっています。他の教科書では運筆が一画一画墨付けしているように見えるものもありました。画のつながりや筆の流れが意識できないようになっているのかなと思います。硬筆の分は教科書との関連もありますので、国語と同じ光村の教科書が良いと思います。

八木教育長 他に、ご意見はございませんでしょうか。それでは採決に入ります。

各教科書を読み上げますので、一番相応しいと考える教科書に一度のみ挙手をお願いします。

東京書籍 0 人
教育出版 0 人
光村図書 4 人

小学校書写教科用図書は、光村図書に決定しました。

続いて社会について審議いたします。採択委員会の答申は東京書籍であります。教育委員さん方のご意見をお願いします。

大西委員 私は東京書籍の教科書が良いと思います。理由は、防災とか安全、領土、伝統や文化など児童に分かりやすい資料を提示して理解を促す配慮が見られる点です。また、非常に印刷が鮮明で冊子や写真が見やすい配慮がされております。それで東京書籍が良いと思います。

大野委員 私も東京書籍が良いと思います。QRコードなどを使ってワークシートや動画が見られるような工夫がされていたり、より良い社会を考える、主体的に問題を解決するということを、そういう態度を養うことができるよう各ページに極めて良い工夫がされていたりしていると思います。また、児童が資料を基に情報を用いられるよう各ページで工夫されていたと思います。さらに教科書全体を通じてSDGsの考え方に触れられるコーナーが設けられていたり、社会の生活と関連付けられた学びが得られるような工夫がされていたりしているからです。

本田委員 東京書籍ですが、調査員の報告にもありますが、つかむ、調べる、まとめる、と学習の流れが明確に示されていて、児童が見通しをもって主体的に追求、解決する学習に取り組めるよう配慮されていると思います。また、広げるのページを設けまして発展的な学習を促すような工夫がされていると思います。資料が豊富で学習課題を設定したり、興味関心をもって学習を進めたりできるようになっている点も良いと思います。私はこの東京書籍で良いと思います。

水岡委員 社会科ですが、3年生になって社会科が導入されます。東京書籍では問題解決的な学習における学習の進め方がとても分かりやすいことと、必要な資料が充実しています。教科書に出てくるキャラクターが誰もが知っているキャラクターで親しみやすいです。4年生の教科書には愛媛県の道後温泉、宇和島の八鹿踊り、新居浜太鼓祭、伊予漫才の掲載があり、身近な話題の学習もあります。中学校に向けてのつながりもあると思います。よって私は東京書籍が適切であると考えます。

八木教育長 他に、ご意見はございませんでしょうか。それでは採決に入ります。

各教科書を読み上げますので、一番相応しいと考える教科書に一度のみ挙手をお願いします。

東京書籍 4 人

教育出版 0 人

日本文教出版 0 人

小学校社会教科用図書は、東京書籍に決定しました。

地図帳について審議いたします。採択委員会の答申は帝国書院であります。教育委員さん方のご意見をお願いします。

大野委員 私は帝国書院がいいと思います。各学年の学習内容に応じた地図がたくさん掲載されています。また、地図の成り立ちや地図の約束など、初めて地図帳に触れる3年生にも分かりやすい工夫がされています。さらに、歴史、音楽、物語の由来となった場所、特産物などが地図帳に記載されていて、子どもたちが楽しみながら学習できる教材となっております。最後にSDGsについて詳しく扱っているページがあって、子どもたちのこれからの学習に寄与する地図帳だと思いました。

本田委員 帝国書院ですが、表紙の紙質が良く、4年間使っても耐えられるのではないかと思います。イラストも楽しく、児童の興味を引くようになっていますし、地図の中の文字や記号がすっきりしていて読み取りやすくなっています。また、広く見渡す地図として10ページにわたって入れられています。内容を絞って特色をイラストで示されていますので、子どもが日本全体を大まかにつかみ取るのに大変効果的ではないかと思います。地図はあまり社会科教科書との関連を意識する必要はないかと思いますので、帝国書院が良いのではないかと思います。

水岡委員 帝国書院は教科書の中の世界の地図が国境で色分けしているのでも見やすいです。初めて地図帳に触る3年生の児童でも親しみやすい地図帳で、地図が比較的大きく、日本の世界観、産業、防災など興味を引く内容があると考え、以上の点から帝国書院が適切であると思います。

大西委員 私も帝国書院の教科書が良いと思います。理由は地図の方位や地図記号など地図の約束事、記号、凡例、索引などの地図帳の使い方を非常に丁寧に説明されて工夫されていると思います。また、先ほどにもありましたが、地図の中の歴史とか物語とか、そういう関わりなども記載されていて児童が興味を持ちやすいと思います。

八木教育長 他に、ご意見はございませんでしょうか。それでは採決に入ります。各教科書を読み上げますので、一番相応しいと考える教科書に一度のみ挙手をお願いします。

東京書籍 0 人

帝国書院 4 人

小学校地図帳教科用図書は、帝国書院に決定しました。

続いて算数について審議いたします。採択委員会の答申は啓林館であります。教育委員さん方のご意見をお願いします。

本田委員 啓林館ですが、調査員の意見に、課題発見や課題学習の過程を具体的に示し、総合的に考える資質能力が身に付くよう配慮されているとありましたが、学習の進め方がすっきり分かりやすく示されています。どの資料にも学習の進め方が理解できるよう丁寧に段階的に示されていて主体的に学び基礎学力的な能力を身に付けられるよう配慮されていると思います。また、中学校への接続を見据えて教材の見直しがされたとありますが、表紙の方にも、深めていこう算数から数学へ、とありますように、児童にも中学校への繋がりを意識させるように配慮されています。また巻末には、準備、もっと練習、学びを繋げよう、のコーナーがあり、習熟度や興味関心に応じて学べるよう配慮されていると思います。これらのことから、啓林館が良いのではないかと思います。

水岡委員 現在啓林館を使用していますが、啓林館は1年生の最初の教科書だけワンサイズ大きい教科書があります。教科書に直接数字も書け、わくわくするような絵や写真、図が興味を引き立てます。学年が上がるたびに最後のページに学びのサポートがあり、新しい学習の前の準備問題、もっと練習、学びを繋げよう、というコーナーがあります。基礎的知識、技能を確実に身に付け、思考力、判断力ができる教科書だと考えます。発達段階において図や表や式が見やすく、よく工夫されている教科書だと思います。この中で私は啓林館が最も適している教科書だと思います。

大西委員 私は啓林館の教科書が良いと思います。理由は、日常の事象から題材を取り上げ、筋道を立てて考察する力が身に付くように配慮されている点です。また、児童の発達段階に合わせて数と計算、図形と測定、変化と関係、データの活用など学習を追って系統的発展的に構成されており極めてよく工夫されていると思います。

大野委員 私も啓林館の教科書が良いと思います。今までのご意見以外に、単元の課題、問題を奇数ページに提示し、そこでじっくり考えた後ページをめくったら学習問題や学習課題が確認できるというページ構成になっており、視覚的にも意欲付けの効果があると思います。また、端末の付録に紙の物差しや天秤等がついており、体験活動を取り入れることで学びを生活の中に生かそうとする態度を育てることができると考えます。

八木教育長 他に、ご意見はございませんでしょうか。それでは採決に入ります。各教科書を読み上げますので、一番相応しいと考える教科書に一度のみ挙手をお願いします。

東京書籍	0	人
大日本図書	0	人
学校図書	0	人
教育出版	0	人
啓林館	4	人
日本文教出版	0	人

小学校算数教科用図書は、啓林館に決定しました。

では理科について審議いたします。採択委員会の答申は学校図書であります。教育委員さん方のご意見をお願いします。

水岡委員 学校図書は表紙の絵の写真がきれいで紙質も良いと思います。比べる、関係付ける、状況を捉える、色々な方向から考えると、单元ごとに授業の流れが分かりやすい教科書です。各学年ともにキャラクターのモンスター、例えばハッケンモグラ、ヨソウヒヨコなど親しみやすいキャラクターが登場して自ら問題意識をもって授業に臨めます。4人の主人公が单元別に吹き出しで色々な意見を出しているのも、グループ内での話し合いや説明活動を重視し、自分の考えや仲間と協力して学びあいができます。問題と分かったことが青枠で囲んであり、单元別に何を学んだか理解できます。裏表紙に、2015年に決まったSDGsの主な目標と関連付けているのが良いと思います、以上の点から私は学校図書が適切であると考えます。

大西委員 私は啓林館の教科書が良いと思います。理由は、自然と接する機会を大切にし、自然の不思議さや美しさが伝わる題材をうまく使ってその心理を探究する力が培われるよう工夫されている点です。また、全国の自然や人々の生活に関する話題も取り上げられ、子どもの関心が高まるようにうまく作られていると思います。

大野委員 私は学校図書が良いと思います。問題解決学習の中で子供が主体的に取り組めるような配慮が各所でされているからです。それから、器具の使い方や実験中の安全面での配慮がしっかりとされている点です。そして、伝える、聞く、を考えて学びの助けとなるような配慮がされている点です。さらに、生命尊重の態度が育つよう生き物の立場や視点から人や他の動物との関わりを考え、それぞれが生きているということをしかりと考え深めるような配慮がされているからです。また、たくさ

ある教科書の中で理科だけではなく東温市の教材がこの6年生の教科書に掲載されています。それは、東温市の山之内の旧採石場の写真が掲載され、地層が堆積されてそれが傾いている、というような東温市の内容が掲載されている点は非常にうれしいことで、東温市の子どもたち、特に実際に歩いていくこともできますので、非常に効果的ではないかと思えます。

本田委員 答申いただいた学校図書ですが、科学的な思考が身に付くよう学習の流れが工夫されているのではないかと思えます。キャラクターを使い児童にも楽しく分かりやすく示されているので、主体的意欲的に学習に取り組めるのではないかと思えます。調査員の意見に、グループ内の話し合いや発表、説明させるまでの場面を重視しているとありますが、やはり個々の学びが、多様な意見交換をすることにより、より正しくより深い学びに高められるのではないかと思えます。また、大野委員さんの話にありましたが、東温市の地層が紹介されていることで、身近なこととして児童が興味を持ち学びの意欲に繋がるのではないかと思えますし、さらには地域への愛着も沸くのではないかと思えます。私は学校図書がいいと思えます。

八木教育長 他に、ご意見はございませんでしょうか。それでは採決に入ります。各教科書を読み上げますので、一番相応しいと考える教科書に一度のみ挙手をお願いします。

啓林館	1	人
学校図書	3	人
教育出版	0	人
大日本図書	0	人
東京書籍	0	人

小学校理科教科用図書は、学校図書に決定しました。

続いて生活科について審議いたします。採択委員会の答申は東京書籍であります。教育委員さん方のご意見をお願いします。

大西委員 私は東京書籍が良いと思えます。理由は、児童の生活体験に即した内容で構成されており、児童の興味関心を高めて学習意欲を喚起できる内容になっている点です。

大野委員 私も東京書籍が良いと思えます。教室からだんだん学校の外へと子どもの体験活動が広がっていくように写真や挿絵が配列されていて、それを基に子どもたちが実際の東温市内でそのような学習をする手助けとなる教材となっているからです。また、発展的選択的に活用できる、やっ

てみようというのが教科書の中に設けられているので、児童の状況に応じてさらに学習を進められるような配慮がされているからです。それぞれ各単元の導入の場面で写真や挿絵が有効に使用されて、具体的な活動や体験への意欲を引き出せるからです。また、分量が多すぎず低学年の児童が学びやすい内容になっているからです。

本田委員 東京書籍ですが、写真やイラストが分かりやすく、とても楽しそうで視点がはっきりしていると思います。内容も児童の生活体験に即した内容で構成されており、子どもの意欲を高め、やってみようと思わせる教科書になっていると思います。挿絵に吹き出しが多くありますが、主体的に学ぶための手立て、方向性が明確で活動意欲が高まるように工夫されていると感じております。学校図書も活動から気付きを取り上げ、遊びをしっかりと学びに繋げている点や発見カードなどまとめ方の参考となる例があるという大変いいところもありますが、答申を尊重し、東京書籍を推したいと思います。

水岡委員 東京書籍の教科書はドキドキわくわくしながら学習意欲が確かめられ、単元の始めに語尾が疑問形になっており、児童が興味関心をもって学習に挑めると思います。写真や挿絵が大きくバランスも良く、タブレットを活用しながら学習できると思います。また、春夏秋冬の草花の写真がきれいでよく分かりますので、以上の点から私は東京書籍が適切であると思います。

八木教育長 他に、ご意見はございませんでしょうか。それでは採決に入ります。各教科書を読み上げますので、一番相応しいと考える教科書に一度のみ挙手をお願いします。

東京書籍	4	人
大日本図書	0	人
学校図書	0	人
教育出版	0	人
光村図書	0	人
啓林館	0	人

小学校生活科教科用図書は、東京書籍に決定しました。

音楽について審議いたします。採択委員会の答申は教育出版であります。教育委員さん方のご意見をお願いします。

大野委員 まずすごく目に優しい印刷で、写真や挿絵が鮮明に見られるようになっています。また、折り込みなどにより児童の主体的な学習を導き出す配慮ができています。それから、歌詞を縦書きでも書いてく

れていて、難しい言葉には注釈を加え、歌詞を味わうことができるように配慮されています。主教材と選択可能なオプション教材を組み合わせることで、学校の実態やカリキュラムに応じてそれぞれ対応する工夫がなされていたことです。そういうことから教育出版がいいと考えます。

本田委員 教育出版ですが、音楽のもとのページを設けて発達段階に応じて音楽の基礎基本を系統的に見つけられるよう配慮されていると思います。また、学びあう音楽のコーナーを設け、主体的、対話的な学びができるよう工夫されています。芸術家からのメッセージは教育芸術社にもありますが、教育出版の方が一般的によく知られている人物が取り上げられており、子どもの関心も引きやすいと感じました。教育出版でいいと思います。

水岡委員 教育出版は豊富な資料を掲載しており、教科書のどの学年にも最後のページに音楽を表す色々な言葉のページがあり、リコーダーの指使い、音符や記号の形態、とても分かりやすいです。児童の興味関心に配慮した教材が用意されています。また、教科書のページを開くとわくわくする目次です。野村萬斎さんや辻井伸行さんなどの掲載も興味を引きました。以上の点から私は教育出版が適切であると思います。

大西委員 私も教育出版の教科書がいいと思います。理由は、季節感や情景を重視した扱いができるように工夫されており、生活や社会の中の音や音楽と豊かに関わる資質、能力の育成ができるように工夫されている点です。また、4年生からの教科書の巻頭には、第一線で活躍する芸術家からのメッセージが載っており、そこから音楽に限らず舞台芸術、芸術全般に興味を広がるような配慮がされている点です。

八木教育長 他に、ご意見はございませんでしょうか。それでは採決に入ります。各教科書を読み上げますので、一番相応しいと考える教科書に一度のみ挙手をお願いします。

教育出版 4 人

教育芸術社 0 人

小学校音楽教科用図書は、教育出版に決定しました。

続いて図画工作について審議いたします。採択委員会の答申は日本文教出版であります。教育委員さん方のご意見をお願いします。

本田委員 図画工作科の教科書というのは、子どもの創作意欲が湧くかどうかということが大切だと思いますが、調査員の意見に、日本文教出版は学習の面に対応した情景写真や周囲の様子分かる写真が掲載されている。とあるように、児童の活動がよく分かる写真が多く、絵で見て活動が理

解できるようになっておりますし、掲載されている参考作品の色彩も美しく、制作意欲を掻き立てるものになっていいると思います。巻末には材料と用具の引き出しがありますが、単に用具の使い方を説明するだけでなく過程が分かるように示されています。主体的な製作活動ができるように配慮されていますので、日本文教出版が良いと思います。

水岡委員 日本文教出版は強度のある製本になっており、水濡れにも強く、出来上がりの作品も写真もきれいです。各学年、発達段階において適切な内容になっています。表現のヒント、鑑賞のヒントがあちこちに表示されており、発想や構想を広げていけます。技能の基礎を支え、児童が自分の思いを基に活動を充実させることができるようになっていいます。よって、私は日本文教出版が適切であると考えます。

大西委員 私も日本文教出版が良いと思います。理由は、造形遊びをする、絵に表す、立体に表す、工作に表す、鑑賞する、という5つの分野で構成されており、それぞれの分野で児童の発達に配慮した材料や用具がよく工夫されている点です。また、5年6年の教科書の中には、心の模様を絵に書くという項目があり、非常に児童の成長に合わせた配慮が工夫されていると思います。

大野委員 私も日本文教出版の教科書がいいと思います。発達段階に応じた材料や用具の使い方が示されていて、子どもたちが物を作ったり考えたりする時のヒントになると思います。また、日本の地域の良さを活かした作品が掲載されたり、題材の内容と関連の深い美術作品など掲載した教科書美術館等もあったり、表現と鑑賞を関連付けて学習できるように工夫されているからです。

八木教育長 他に、ご意見はございませんでしょうか。それでは採決に入ります。各教科書を読み上げますので、一番相応しいと考える教科書に一度のみ挙手をお願いします。

日本文教出版	4	人
開隆堂	0	人

小学校図画工作教科用図書は、日本文教出版に決定しました。

続いて家庭科について審議いたします。採択委員会の答申は開隆堂であります。教育委員さん方のご意見をお願いします。

水岡委員 開隆堂も東京書籍も基礎的基本的知識や技能に関する内容が的確に記述されていて分かりやすく表現されている教科書でした。開隆堂はテーマごとに学習の目当て、また生活に生かそうという欄が設けられていたり、学習の流れが分かるようになっていいます。印刷がとても鮮明で紙質

が良いです。裏表紙に野菜の切り方の写真が分かりやすく掲載されました。また、調理の手順を全て写真で示すなど、作業が進みやすいと考えます。以上の点から私は開隆堂がいいと思います。

大西委員 私も開隆堂の教科書が良いと思います。理由は家族や家庭生活、衣食住、消費や環境などについて日常的に必要な基礎的な理解を図るとともに、それに必要な技能を身に付けられるような記述となっている点です。

大野委員 私も開隆堂の教科書がいいと思います。色々な場で持続可能な社会のためにということで、環境教育や持続可能な社会の構築あるいは資源、そのようなものに目を向けさせながら家庭科という視点から子どもたちに考える場を数多く設けている点が良かったと思います。調理や裁縫の手順等全て写真で示すなど、技能面の写真がとても良くて、子どもたちが安心して学習を進められるところが良かったと思います。それから、安全についての特設ページで、安全と衛生に気を付けて表現しようと設けられており、実験や制作の安全指導に配慮していました。買い物でのトラブルについて具体例を取り上げ、消費生活相談員の話として愛媛県内外で活躍している武田咲枝さんの話を取り上げていた点も良かったと思います。最後に、防災についての特設ページも設けられ、災害前のリスクマネジメントから災害後の対応を家庭と地域でどのようなことができるかということを考えさせている点も良かったと思います。

本田委員 現在使用中の東京書籍と違う答申をいただいておりますが、どちらも学習指導要領の目標に沿っているので問題はないかと思っております。開隆堂の方は題材の始めが課題設定に繋がりがやすくなっています。東京書籍は手順が分かりやすく示されたり安全面での配慮が丁寧だったりします。QRコンテンツですが、東京書籍が左利きへの配慮があったり、開隆堂では発展学習に繋がるよう配慮されたりしています。どちらも長短あり決めがたいのですが、家庭科では扱う内容が同じですので、他の教科ほど教材や資料の継続使用に問題はないかと思っておりますので答申を尊重したいと思っております。

八木教育長 他に、ご意見はございませんでしょうか。それでは採決に入ります。各教科書を読み上げますので、一番相応しいと考える教科書に一度のみ挙手をお願いします。

開隆堂 4 人

東京書籍 0 人

小学校家庭教科用図書は、開隆堂に決定しました。

続いて保健について審議いたします。採択委員会の答申は光文書院で

あります。教育委員さん方のご意見をお願いします。

大西委員 私は光文書院の教科書が良いと思います。理由は、児童の発達段階に応じて必要な、基本的な知識及び技能の習得を図るよう設定され、日常生活への実践に結びつくことができるように工夫されている点です。また、図表や挿絵も見やすく、よく工夫されております。特に保健については、健康、運動、食事、体、思春期の体、病気予防など、児童がその時その時に感じるような悩みがうまく解決されるような工夫がされていると思います。そして、光文書院は睡眠の寝る時間を9時ときちんと具体例が挙げられていて、私自身がやはりそれくらいがいいと思っておりますので、気持ちの上で共感もありました。

大野委員 私も光文書院がいいと思います。学習しやすいように見開き1ページで時間当たりの学習内容がまとめられており、ちょうどいい分量になっておりました。子どもたちも見開きのページを見ながらスムーズに学習できるのではないかと思います。また、昨今の感染症で、特に新型コロナウイルスについて触れられており、感染症を予防する生活の重要性を分かりやすく伝えるような内容となっておりますので、今の時期に適していると思います。また、発展的な内容の取り扱いのページで、少し情報量が多すぎるかと思って見てみましたが、配慮の必要な児童にも分かるような記述や手立てがなされていた点が良かったと思います。

本田委員 個人的な事情で、保健については意見と採決を遠慮させていただきます。

水岡委員 光文書院は資料が分かりやすく、見開きに、なぜ保健を学習するのか、漫画を使って説明しています。教科書に自分の考えの書き込みも多く、単元別の課題解決に向けての学習活動がよく工夫されています。内容が発達段階において興味関心が持てるよう配慮されていますので、私は光文書院が極めて良いと考えます。

八木教育長 他に、ご意見はございませんでしょうか。それでは採決に入ります。各教科書を読み上げますので、一番相応しいと考える教科書に一度のみ挙手をお願いします。

東京書籍	0	人
大日本図書	0	人
大修館	0	人
文教社	0	人
光文書院	3	人
学研	0	人

小学校保健教科用図書は、光文書院に決定しました。

続いて外国語について審議いたします。採択委員会の答申は東京書籍であります。教育委員さん方のご意見をお願いします。

大野委員 発達段階に応じて児童自身が考え、そして再構築するような学習が大事にされていますが、そのような題材がたくさん用意されていたのが東京書籍ではないかと思います。また、発達段階にあった設問が配置され、各技能を取り入れながら効果的な学習ができるような配慮もされていたと思います。さらに別冊で語彙とか表現集も教科書と同じ大きさのものが用意されており、書き写す作業や読み取る作業がしやすいようになっていたと思います。そのような点から東京書籍の教科書が一番良かったと思います。

本田委員 小学校の英語は楽しく活動しながら自然に英語が身に付くようにすることが大切だと私は思っております。東京書籍では音声を聞く活動を十分行ってから学習した語彙や表現を使って話す活動を行うようになっていきます。抵抗なく学習に取り組み、自然な流れで学べるよう配慮されているところが良いと思います。言語活動だけでなく、外国の文化や生活にも目を向かせるようになっていて、楽しく学習できると思います。ページがすっきり見やすくなっていて、学習の進め方がよく分かるし、イラストも楽しい感じで意欲的に学べるのではないかと思います。東京書籍が良いと思います。

水岡委員 東京書籍は世界の人に伝えたい日本、知りたい世界をテーマに学習が進められ、児童が自ら主体的に思考を判断して、自分の考えを発表できる流れになっています。発達段階において聞く、話すから読む、書くという活動を導入し、バランスの良い構成であると思います。タブレットの活用により、より児童が主体的に取り組みやすいよう工夫されている教科書だと思い、以上の点から私は東京書籍が適切であると考えます。

大西委員 私も東京書籍の教科書が良いと思います。理由は、外国語によるコミュニケーションを図る基礎となる資質能力を育成するための構成となっている点です。また、中学校との接続を考え、5、6年を通した学びを見通せる Can-Do リストを Can-Do の木として示し、明確な到達点に向かって学習を進められるようになっている点です。そして、別冊の My picture dictionary は、学んだことを書き込むことができ、自分だけの辞書ができるようによく工夫されていると思います。

八木教育長 他に、ご意見はございませんでしょうか。それでは採決に入ります。各教科書を読み上げますので、一番相応しいと考える教科書に一度のみ挙手をお願いします。

東京書籍	4	人
開隆堂	0	人
三省堂	0	人
教育出版	0	人
光村図書	0	人
啓林館	0	人

小学校外国語教科用図書は、東京書籍に決定しました。

最後になりますが、道徳について審議いたします。採択委員会の答申は東京書籍であります。教育委員さん方のご意見をお願いします。

本田委員 東京書籍ですが、調査員の意見に、絵や写真を使い、道徳を楽しむ低学年、自ら教材分で価値の理解を深める中学年、多様な資料から自分の生き方を考える高学年と、教材の内容や形式が適切に選択されている、また、全学年と各学年段階の重点内容項目が設定されている、とありますが、発達段階に応じた学びができるよう配慮されているところあたりも大切なことだと思います。つながる、広がる、として考えを深めさせるようになっていますが、押しつけとならないよう自分で考え、実践化につながるよう配慮されていて良いと思います。写真やイラストも美しく、見やすくなっていますし、文字も大きく読みやすいですので、そういった点配慮されていますので、東京書籍が良いと思います。

水岡委員 東京書籍は、安心、安全、情報モラル、命について、いじめについて、自分について、道徳心を育てる教材がバランスよく選定されています。気付く、考える、広げる、深めると、学習の流れが掲載されていますし、児童の生活と経験を結び付けて考えやすいです。小学3年生には愛媛県大洲市の大洲城の掲載、小学6年にはハンセン病患者の掲載、最後のページにはどの学年にも学習の記録があり、心に残った教材を書くことができます。特に命の大切さを重点に置いていくところが掲載されており、よく配慮された教科書であると考え、以上の点から私は東京書籍が適切であると考えます。

大西委員 私も東京書籍の教科書が良いと思います。理由は、いじめ、モラル、ルール、命の尊さという道徳的な判断力や道徳的な心情の持ち方、また、道徳的実践意欲と態度を育てることを意とした事例が適切に選定されている点です。児童が道徳的価値観を形成する上で必要な教材がよく考慮され選ばれていると思います。

大野委員 私も東京書籍の教科書が良いと思います。学習指導要領に示されているすべての内容項目を6年間で漏れなく取り扱うように配慮されていま

す。特に生命尊重については各学年で3教材ずつ掲載されているので自分の命、人の命を大切にするとすることを子どもたちにしっかりと学ばせるのにいい教科書だと思います。また、教材の読み取りにならないように登場人物の心の中を説明する文章が削減されております。こうすることで児童の多様な考え方や感じ方が表出されるのでいい教材だと思います。また、考え議論する道德教育の実現ができるよう細かな配慮がなされています。また、一つ下の学年までの配当漢字が使用されていて誰でもどの子どもでも安心して教材を読むということができるようになっていました。以上の点から東京書籍がいいと思います。

八木教育長 他に、ご意見はございませんでしょうか。それでは採決に入ります。各教科書を読み上げますので、一番相応しいと考える教科書に一度のみ挙手をお願いします。

東京書籍	4	人
教育出版	0	人
光村図書	0	人
日本文教出版	0	人
光文書院	0	人
学研	0	人

小学校道德教科用図書は、東京書籍に決定しました。

以上で、採択すべき全ての小学校教科用図書を決定いたしました。採択しました教科用図書を確認いたします。

【小学校教科用図書】

国語	光村図書
書写	光村図書
社会	東京書籍
地図	帝国書院
算数	啓林館
理科	学校図書
生活	東京書籍
音楽	教育出版
図画工作	日本文教出版
家庭	開隆堂
保健	光文書院
外国語	東京書籍
道德	東京書籍

以上です。それでは次の議案に入る前に、10分間休憩をとりたいと思います。10時25分から再開しますので、よろしくお願いいたします。

(休憩)

4 前回会議録の承認

八木教育長 前回会議録の承認ですが、承認いただけますでしょうか。

委員全員 (意義ない旨伝える)

5 各課報告

松本課長 (当日資料3、4ページに基づき、学校教育課に関する行事報告及び行事計画の説明を行う。)

近藤課長 (当日資料4、5ページに基づき、保育幼稚園課に関する行事報告及び行事計画の説明を行う。)

渡部課長 (当日資料5、6、7、8ページに基づき、生涯学習課に関する行事報告及び行事計画の説明を行う。)

近藤所長 (当日資料8ページに基づき、学校給食センターに関する行事報告及び行事計画の説明を行う。)

八木教育長 各課からの報告についてご意見ご質問等はございませんか。

大西委員 お願い事になりますが、本日午後から通学路安全連絡協議会が予定されております。横断報道での一時停止について、特に子どもたちの通学路をパトカーなどがたまに止まって見ていただくと、運転している人への牽制にもなると思うので、できれば一言要望で言っていただくとありがたいです。

大野委員 給食センターのふれあいスクールランチコンテストに初めて参加させていただいたのですが、お父さんが子どもにできる事は子どもにさせて、すごく児童が主体的に動いているところは優勝できないで、お父さんとお母さんが一生懸命しているところが優勝したりして、もっと子どもの主体性があるチームに優勝させてやってほしいと思いましたがいかがでしょうか。

近藤所長 審査の項目として、5名の審査員さんはチーム点と料理点、給食センターの調理主任は料理特性で審査しました。おっしゃられた点はチーム点になると思いますが、協調性や手際がいいかということで評価したと思いますが、子どもさんの主体性というところをどこまで審査員さんが

認識していたかどうか、我々の採点表の作り方に不足があるところかもしれない。確かに親子で協力し合っというのが基本ですので、審査の項目についてなお栄養教諭とも話して、改善できるところは改善したいと思います。

八木教育長 私も審査員をしていましたが、なかなか差を付けるのが難しく、学年の差もあり、難しいというのを感じました。表彰もいいのですが、みんなが平等にもらえるのもいいのかなと毎年思います。

本田委員 南吉井小学校の修学旅行について、14日から15日広島方面とあります。どの学校もコロナ前の実施状況に戻っていると思います。体験や学びが以前と同じように充実した、また思い出に残るようなものになっていること、本当にうれしく思います。わんぱく広場について、サマーキャンプも2日にわたって活動できるようで良かったと思います。また季節に合った色々な取組を実施していただき、子どもたちだけではなく市民の憩いの場となるよう願っております。質問ですが、交通安全ドリル寄贈式とありますが、どのようなものをいただいたのか、また、今後どのように活用されるのかということと、ニュースポーツをされたということですが、日常的な活動になって初めて健康増進に繋がると思うのですが、参加した人、あるいは話を聞いた人が継続して楽しみたいといった場合に対応することは可能なのかということをお聞きできたらと思います。

松本課長 交通安全ドリルについて、トヨタモビリティ基金というところが作成しており、各自治体にも配布しているものとなっております。自転車用や歩行者用となっております、中学年以上のものと低学年用のものということで、学年に応じたものを配布させていただき、各学校において交通安全指導に活用していただくように考えております。

本田委員 子どもたちが興味をもって見そうな内容ですね。できるだけ学期の早い時期に配布していただけたらと思います。

渡部課長 ニュースポーツについて、今回は東温カレッジの中で新しいスポーツを広めていこうということで開催しました。社会体育の方でもニュースポーツを広めるための企画をしていたと思いますが、少しずつこのような新しいスポーツを紹介、普及をしていき、大会につなげていきたいという考えはあります。今回のモルックについて、3チームに分かれて体験できるようにモルックを購入しておりますので、貸し出しもできるかと思っております。

6 議案（2）

議案第 45 号 令和 5 年度（令和 4 年度対象）教育に関する事務の管理及び執行の状況の点検・評価について

森局長 （資料に基づき、説明する。）

八木教育長 点検評価について説明がありました。ご意見ございませんか。

水岡委員 9 ページの学識経験者の意見の中で、「教育委員会は従来から幼・保の人事交流を行っていますが、二つの役割が混在する園においては特に、人事配置について更なる配慮をお願いしたい」と書いていますが、配慮をしてほしいということは、現在の配慮がいけないということなのかが気になった点と、30 ページに教育相談が令和 3 年度から令和 4 年度、5 件から 36 件に上がっているの、評価が 3 ですが 4 に上げてもいいと思いました。

八木教育長 まず 9 ページの件について、これは認定こども園のことを言っていると思うのですが、すごく配慮はしていますよね。

近藤課長 しています。

本田委員 更なる、という表現があるので、やっていただいているけれど、もっとということを書いていただいていると思います。

松本課長 30 ページの件について、電話相談が多かった状況ではありますが、これも相談件数が増えたということは教育相談活動の相談室も皆さんに知っていただいた結果だと思っております。評価が 3 としているのは、控えめにはさせていただいたところです。また評価の基準については検討したいと思えます。

本田委員 学識経験者の意見について、(1)、(2) がある方と無い方がありますので、どちらかに合わせたらいいかと思えます。他に文章など小さな気になる部分は書いてきていますので見ていただいたらと思えます。

大西委員 28 ページの不登校対策ですが、コメントに「新規不登校児童生徒数の減少には直結しませんでした。が、中学 1 年生については、新規不登校生徒が減少傾向を示していることから、小中連携による未然防止の取組が広がっていると思われま。

す。」とあります。現実には不登校の数は増えているので学識経験者意見の「スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカーの配置など、学校で組織的対応ができるように取り組んでいます。」と書いてありますが、どのようにスクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカーの方は対応していただいているのでしょうか。

橋本主事　　まずスクールカウンセラーについて、重信中学校、川内中学校に配置しており、それぞれ相談窓口を設けております。中学校だけではなくそれぞれの校区の小学校の児童保護者についても相談することができるように窓口を設けております。どちらのスクールカウンセラーについても予約が常に入っている状態で、できればスクールカウンセラーの相談回数を増やしてほしいという要望があるくらいカウンセリングについては多く利用されている状況です。スクールソーシャルワーカーについては、学級担任等がなかなか家庭訪問できないような家庭に、代わりに行っていただいたりすることによって活動を行っているのが状況で、家庭環境の方から登校がしにくい児童生徒がいた場合にスクールソーシャルワーカーが間に入っていて連携をとっていただくということも多く見受けられております。

大西委員　　不登校について、最近では家庭に原因があるような案件を多く聞く中で、実際にはどれくらいの人件で、どのような相談を受けているかという報告はあるのでしょうか。

橋本主事　　活動報告については毎月教育委員会の方にあがっております。

八木教育長　　スクールソーシャルワーカーには、気になる家庭を訪問していただいています。特にネグレクトの家庭の子どもの様子を見ていただいています。ほかにございませつか。そうしましたら本田委員さんの方から細かな訂正もいただいておりますので、修正等加え、修正したものをもう一回皆さんに見ていただくという段取りで進めさせていただこうと思います。よろしくお願いいたします。

7 その他

(1) 教育委員会共催・後援事業について（令和5年7月承諾分）

松本課長　　（資料に基づき、説明する。）

(2) その他の報告・協議事項について

ア 「令和5年度全国学力・学習状況調査」東温市の調査結果について
橋本主事　　（資料に基づき、説明する。）

イ 「東温市保育士就職応援成金交付要綱」の制定について
近藤課長　　（資料に基づき、説明する。）

八木教育長　　この件について質問等ございませつか。

本田委員　これは来年度以降もできるのでしょうか。
近藤課長　その予定です。予算が伴いますので、この場で必ずありますとは言いきにくいところがありますが、当然継続してやらないと効果は出ませんし、このお金があるのなら令和6年4月から勤めようかという方を対象にしないと意味がないので、継続する予定です。

本田委員　10万25万なら助けになるかと思えます。今回は就職が決まった方になるかと思えますが、応募されたい方にこのことが事前に伝わって初めてこの意味が出てくると思えますので、そういった周知をお願いできたらと思えます。県からのお金も出ているので仕方ないかと思うのですが、細かい内容の報告がいます。就職のために衣服や家具等必要なもので、できればこのような細かい報告は求めず、一律支給というようなことができれば喜んでいただけるのではないかと思います。ほかの自治体と比較する場合に、お金だけではなくて、やりがいあるいは居心地の良い職場環境、そういったものも併せてアピールする必要があるかと思えます。

ウ 「令和5年度東温市若年出産世帯応援事業助成金交付要綱」の制定について
近藤課長　（資料に基づき、説明する。）

本田委員　こちら事前にもこのような制度があると分かって初めて子育てしようかとなるのではないかと思いますので、ぜひ続いてほしいと思います。今、人口減少対策に、本当に思い切った対策が必要ではないかと思えますが、29歳以下というのが、だんだん結婚年齢も上がってきておりますし、それに合わせて出産も遅くなって30過ぎてから出産する方も結構います。30を超えても生活苦しいと思われる方、子育てを諦めている方もいるかと思えますので、なんとか年齢関係なくこのような制度が実施されたらありがたいと思えます。

大西委員　誓約・同意事項の中に、生活保護法に基づく生活保護を受けていませんというチェック項目があるのですが、生活保護には子どもが生まれた時の補助があるのですか。

近藤課長　今回は生活保護世帯を対象にしていらないのですが、20万円助成となると、それが収入になってしまって保護費からその分差し引かれるので、そういった意味もあって生活保護の受給者については対象外とさせていただいたところでは。

水岡委員　ほかのある市では、高齢で生むと1万円支給される場所があります。東温市でもそのような制度があれば、東温市に住んでみようということ

になるのではと思います。

(3) 令和5年10月定例会の日程について

日時 令和5年10月24日(火) 9時00分から

場所 405会議室

(4) 令和5年度要保護・準要保護児童生徒の認定について

松本課長 (資料に基づき、説明する。)

(5) 令和5年7月末現在のいじめ・不登校の状況について

松本課長 月3分の1以上欠席者における小学校の不登校人数は13名、病気人数は8名、その他人数は2名、計23名です。中学校の不登校人数は52名、病気人数は5名、その他人数は0名、計57名です。小中学校の合計は80名です。

30日以上の不登校は、小学校で10名、中学校で45名、小中学校の合計が55名となっております。

非行について該当はありません。

いじめについて、認知件数は小学校8件、中学校1件、合計9件です。いじめの解消状況について、4月以降の累計では、解消が小学校1件、中学校2件、継続は小学校0件、中学校0件。継続的見守りが小学校22件、中学校11件で、合計36件です。

— 非 公 開 —

八木教育長 ほかに報告事項連絡事項等ございませんか。そうしましたら、本日長時間にわたって審議していただきましたが、審議していただく内容はすべて終わりましたので進行を事務局にお返しします。

好永補佐 (閉会を宣す。)

(午前11時50分閉会)