

東温市教育委員会 令和6年8月定例会会議録

開会の日時及び場所 令和6年8月20日（火）午後 2時 00分
総合保健福祉センター 4階 大会議室

議事に出席した委員	教育委員	本田 隆彦
	教育委員	大西 正志
	教育委員	大野 誠司
	教育委員	石丸 知美

議事に出席した職員	教育長	八木 良
	事務局長	田中 聡司
	学校教育課長	松本 則一
	保育幼稚園課長	近藤 和明
	生涯学習課長補佐	高橋 俊光
	給食センター長	高須 義春
	学校教育課長補佐	藤岡 弘
	学校教育指導主事	橋本 清

傍聴人 10名

1 開会宣言（2：00）

藤岡補佐 （開会を宣す。）

2 教育長あいさつ（2：00）

八木教育長 傍聴希望者が10名おりますので、傍聴を許可することによろしいでしょうか。

委員全員 （意義ない旨伝える。）

八木教育長 傍聴希望の入室を許可します。

（傍聴者入室）

八木教育長 それでは改めまして皆さんこんにちは。本日は定例教育委員会にご出席いただきましてありがとうございます。例年にはない猛暑が続いた夏休みも残り少なくなってきましたが、幼稚園・保育所・小中学校から大きな事故報告は現在のところございません。子どもたちは元気に夏休みを過ごしてくれているものと思っています。

また、今年の4月に実施しました全国学習状況調査ですが、今年度は国語と算数・数学の2教科で実施されました。小・中学校の国語、算数・数学、すべてにおいて、全国および県平均以上ということでした。この結果は、先生方が教材研究を積み、授業を充実させてくれていることと、児童生徒が真剣に授業に取り組んでいる結果だと思っています。

さて、本日の教育委員会では、最初に議案第48号に基づき「令和7年度使用中学校教科用図書採択について」審議をしていただき、東温市の生徒に最もふさわしい教科用図書を採択していただきます。そのあと休憩を10分間挟んだ後、「前回の会議録の承認」「各課からの報告」「議案審議」等を行います。教育委員の皆様方、よろしくお願いいたします。

3 議案（1）

議案第48号 令和7年度使用中学校教科用図書採択について

八木教育長 最初に、東温市教科用図書採択委員会答申について事務局から説明をお願いします。

松本課長 議案第48号、令和7年度使用中学校教科用図書採択について教育委員会の決定を求めるものです。令和6年8月1日、東温市教科用図書採択委員会におきまして、令和7年度使用の中学校教科用図書の採択について、多面的な視点から公平公正かつ慎重に審議しました結果、下記の教科用図書を採択することが望ましいという検討結果が出ましたので答申いたします。という内容です。答申の具体的な内容につきましては答申書に記載しておりますが、今から私の方で1教科ずつ申し上げます。教科等、続いて検討結果における発行人名、教科用図書名の順で申し上げます。

国語	光村図書出版株式会社 国語
書写	光村図書出版株式会社 中学書写
社会（地理）	株式会社帝国書院 社会科 中学生の地理
社会（歴史）	東京書籍株式会社 新編 新しい社会 歴史
社会（公民）	東京書籍株式会社 新編 新しい社会 公民
社会（地図）	株式会社帝国書院 中学校社会科 地図
数学	株式会社新興出版社啓林館 未来へひろがる数学
理科	東京書籍株式会社 新編 新しい科学
音楽一般	教育出版株式会社 中学音楽 音楽のおくりもの
音楽器楽	株式会社教育芸術社 中学生の器楽
美術	開隆堂出版株式会社 美術

保健体育	株式会社 Gakken 新 中学保健体育
技術・家庭（技術）	東京書籍株式会社 新編 新しい技術・家庭 技術分野 未来を創る Technology
技術・家庭（家庭）	開隆堂出版株式会社 技術・家庭 家庭分野 自立しともに支えあう生活へ
外国語英語	光村図書出版株式会社 Here We Go! ENGLISH COURSE
道徳	東京書籍株式会社 新編 新しい道徳

以上が令和7年度使用中学校教科用図書採択に関する答申についての説明となります。以上です。

八木教育長 続きまして、東温市教科用図書採択委員会において、主にどのような観点から審議されたか、事務局説明をお願いします。

橋本主事 東温市教科用図書採択委員会において、主にどのような観点から審議されたかということについて、調査員の先生方、採択委員会の委員の方々には、5つの観点から調査をしていただきました。1つ目の観点は、内容の選択です。学習指導要領に示されている各教科の目標及び学年、または分野の目標を達成するのに適切であり、かつ、教育的に見て公正なものが選択されているかになります。2つ目の観点は、内容の程度です。小学校、中学校の教育の一貫性が考慮され、生徒の発達の段階に適切しているか。また、生徒の生活及び経験などに配慮されているかになります。3つ目の観点は、構成・配列についてです。内容は適切に構成・配列されているかになります。4つ目の観点は、学習指導への配慮です。内容は、各教科の特性に応じ、効果的な学習指導への配慮がされているかになります。5つ目は、造本その他です。判型、分冊、印刷、製本、その他は適切であるかになります。そして、調査研究の成果に基づき、それぞれの教科書の特徴を踏まえて、東温市の子どもたちにとって最もふさわしい教科書を選ぶようにご審議いただきました。以上です。

八木教育長 それでは、教科用図書の審議に入りたいと思いますが、その前に教育委員さん方で何かご質問があればお出しいただきたいと思いますが、特にございませんか。それでは審議に入ります。

今年度採択する教科用図書は、令和7年度使用の中学校教科用図書になります。採択の手順として、まず教育委員さん方には、調査委員の報告書、採択委員会の答申、そして教育委員さんが調査研究していただいた内容を総合的に判断していただき、ご意見をお出しいただきます。そのあと、教科ごとに東温市の生徒にとって一番ふさわしいと考える教科用図書に、挙手により一票投票していただき多数決で決定いたします。上位が同数になった場合は、司会者である私が一票を投票し決定いたします。

それでは、お諮りします。今、ご説明いたしましたこの採択の方法について賛同していただける方は挙手をお願いします。

委員全員 (全員挙手)

八木教育長 賛同をいただきましたので、そのように進めさせていただきます。なお、本日ご審議していただきます教科用図書の呼び名については、調査報告書に記載されている教科書会社名で、株式会社の語句を除いた名前と教科書名を使用させていただきます。それでは国語について審議いたします。

採択委員会の答申は、「光村図書出版 国語」であります。

教育委員さん方のご意見をお願いします。

本田委員 答申いただいた光村図書ですが、報告書にあるように、幅広い分野の教材が選定されています。また、各領域の学習が偏りなく配置されています。小中高の円滑な接続にも配慮されています。教材の種類ごとにどのように学習を進めるのか丁寧に示され、主体的に学習できるよう配慮されていますし、どの教材にも振り返る場面を設定し、学習の定着と学びを広げる意欲を高めるよう工夫されています。QR コンテンツも自主的な学びに活かせるよう工夫されています。表紙の質感が一番よかったように思います。細かい凹凸があり、手になじみやすくなっています。また写真の色彩が美しく、文字も見やすくなっています。私は光村図書で良いと思います。

大西委員 私も光村図書出版が良いと思いました。学年ごとに生徒の発達段階にあった幅広い分野の教材がよく選定されており、長く読み継がれてきた太宰治や森鷗外の作品と現代作家の作品がうまくバランスよく配置されており、極めて良く工夫されております。また巻末の資料には、読書感想文や手紙の書き方など目的に応じて使えるようになっており、生徒が補充的発展的に学習を進められるよう工夫されております。

大野委員 私も光村図書出版が良いと思います。教材が良い。長く読まれてきた作品と現代作家による作家の作品とのバランスがちょうどよかったと思います。印刷が鮮明で色調もよく手書き文字のような書体でとても読みやすい内容です。ユニバーサルデザインの書体や色遣い、学年に応じたフォントの大きさや行間など、極めてよく配慮されていました。すべての領域で右ページに学習の流れ、左ページに資質能力を可視化した学びの鍵を示していました。全ての領域で学んだことを3観点で言語化し、自己評価できる、振り返る、を設けていました。様子や言動、思考に関する語彙を整理した語彙ブックをブックインブック形式で設け、社会生

活に必要な国語について適切に使うことができるよう配慮されていました。これからの時代に求められる国語力を、課題を発見し解決するための言葉の力だにとらえ、読むことで習得した資質能力を話すこと聞くこと書くことで活用することで理解が深まり、実生活にあった力として定着するように編集されたこの内容は東温市の子どもたちにとって適切だと考えました。

石丸委員 私も光村図書出版が良いと思います。この図書は語彙力を高めることを目標の1つにしており、語彙力が身につくように様々な工夫を凝らしていました。語彙力を増やすことで自分の考えをうまく表現できるようになると思いますので、東温市の子どもたちにぴったりだと思っております。短歌や俳句なども保護者自身が学生時代に習ったような教材が含まれておりますので、保護者にもこれを読んでもらい、子どもたちと親子の会話をしていただいたらより良いのではないかと思います。

八木教育長 ありがとうございます。他にご意見ございませんでしょうか。それでは採決に入ります。各教科書を読み上げますので、一番ふさわしいと考える教科書に一度のみ挙手をお願いします。

東京書籍	新編新しい国語	0人
三省堂	現在の国語	0人
教育出版	伝え合う言葉 中学国語	0人
光村図書	国語	4人

中学校の国語の教科用図書は「光村図書出版 国語」に決定しました。

続いて、書写について審議いたします。

採択委員会の答申は、「光村図書出版 中学書写」であります。教育委員さん方のご意見ををお願いします。

大西委員 私は光村図書出版が良いと思いました。着実に基礎基本が定着できるよう、よく工夫されております。それぞれの教材に QR コードが設けられ、筆使いの動画を見ることができるよう工夫されています。また端末の日常に役立つ書式、中学生のための漢字辞典や学習したことが国語や学校生活、日常生活に活かされるような資料が充実しており、配慮されております。

大野委員 私も光村図書の中学書写が良いと思いました。手書きのよさは何だろうか、子どもたちに手書きの良さについて考えながら学習していく教科書となっていました。学びやすく教えやすい構成となっていて、学習の進め方を3つのステップ、考えようで比較、確かめようで毛筆、活かそうで硬筆を学ぶようなつくりになっています。書く力が確かに身に付

く構成となっていて、行書を書くときのポイントを押さえた行書スイッチを作ったり、点、角の変化、連続などについて、分かるように記載されていました。豊かな文字文化に触れる構成となっていて、書き初めマスターブックでは、書き初めの狙いやポイントを示していました。文字文化の豊かさに触れる多様な教材が用意されています。ほぼ原寸大の手本が多く、教材の文字がとてもいい。紙が丈夫で硬筆学習のときにペン書きしても破れにくい紙が使われていました。楷書、行書の一覧も使いやすく、QR コードから筆使いの動画を見ることができるよう配慮もされていたので、この教科書が良いと考えました。

石丸委員 私も光村図書出版の教科書が良いと思います。手書きの良さって何だろうと問いかけているのですが、タブレットなどで書く機会が少なくなった今こそ、毛筆やペンで、紙で丁寧に1発勝負の緊張感を味わいながら書くことの楽しさを味わって欲しいという思いに共感しました。QR コンテンツでの動画がたくさんありますので、身に付けやすいと思います。コラムに著名人の特徴あるサインが挙げられており、サインに生き方考え方が現れ、書くことも自分らしさがあって良い、周りと違って良いというメッセージですが、人との差を気にする中学生世代にはこのコラムが響くのではないかと思います、この点も適切かと思いました。

本田委員 光村図書は生徒の生活に関連のある身近な題材を取り上げ、実生活に生きるよう工夫されています。いろいろな書体も掲載され、文字に対して興味関心を持てるよう配慮されています。巻末の漢字表に楷書と行書がともに示されていて、日々の生活でも活用できるようになっています。QR コンテンツは筆の運びがよく分かるよう工夫されていますし、発展教材の手本も用意されていて、主体的に学ぶことができるように配慮されています。国語の教科書と関連する部分もありますので、光村図書が良いと思います。

八木教育長 それでは他に意見等ございませんでしょうか。ないようですので、採決に入ります。各教科書を読み上げますので、一番ふさわしいと考える教科書に一度のみ挙手をお願いします。

東京書籍	新編 新しい書写	0 人
三省堂	現代の書写	0 人
教育出版	中学書写	0 人
光村図書出版	中学書写	4 人

中学校、書写の教科用図書は「光村図書出版 中学書写」に決定しました。

続いて地理について審議いたします。

採択委員会の答申は、「帝国書院 社会科 中学生の地理」であります。教育委員さん方のご意見を願います。

大野委員 私は帝国書院の社会科中学生の地理が良いと思いました。一単位時間ごとに単元を貫く探求課題を解決するための学習課題をきちんと示していました。ページの下段に、小学校での学習や他教科との関連のある内容を提示していました。「技能を磨く」のコーナーを設けたり資料活用のマークをつけたりして地図やグラフの使い方や見方、作り方を示し、とても分かりやすいです。「アクティブ地図」のページを設けたり対話マークをつけたりして、対話を通して自他の考えを深める活動を設けていました。また、「未来に向けて」のページを設け、国内外の具体的な取り組み例を示し、社会科のテーマ的課題について考える問題解決的な学習を位置付けていました。これらの工夫により課題解決に向けての判断力や思考力、議論する力が育つ地図の教科書となっていました。また文字や印刷にユニバーサルデザインが使われており、用紙も古紙及びフレッシュバルブを用いられているとのことでした。耐久性にすぐれたものが使われており、インクは国産米の米ぬかから作られるライスインクが使用され、環境や地産地消に配慮したつくりとなっていました。

石丸委員 帝国書院の地図が良いと思います。大きく鮮やかな写真や要点を書き込まれたイラストが目を引きました。写真は、特に地元の人の生活が見える写真が多いように思います。中学生たちも興味や関心を持って学習に向かえるように思いました。漢字にはふりがなが振られているものが多く、漢字が苦手な子にも対応できるようになっているのはありがたいと思いました。グラフや表などデータが豊富で、生活で新しい情報が身に付けられると思い、こちらの図書が良いと思いました。

本田委員 帝国書院ですが、巻頭に地理学習の全体像や地理的な見方考え方を示し、さらに章・節の初めに問いや課題を示し、学習の見通しを持って主体的に学習に取り組めるよう配慮されています。また、「技能を磨く」のコーナーを設け、基礎的・基本的な技能を身につけさせたり、「地理プラス」のコーナーを設けて興味関心を喚起し意欲を持って主体的に学べるよう工夫されたりしています。帝国書院が特にすぐれていると思ったところは、写真や地図、図表等の資料を豊富に揃え、色彩も鮮やかで見やすくなっています。よく吟味された資料を効果的に配置することで、生徒が気付き、考え、判断できるよう良く工夫されていると思います。私は帝国書院で良いと思います。

大西委員 私も帝国書院が良いと思いました。学習の全体像や地理的な見方、考え方について分かりやすく示されています。また地域の姿を実感できるような写真が大きく掲載されていたり資料を読み解くヒントがイラスト付きで示されたりするなど、興味関心を高めるようによく工夫されています。

八木教育長 他にご意見ございませんでしょうか。それでは採決に入ります。各教科書を読み上げますので、一番ふさわしいと考える教科書に一度のみ挙手をお願いします。

東京書籍	新編	新しい社会	地理	0人
教育出版	中学社会	地理	地域にまなぶ	0人
帝国書院	社会科	中学生の地理		4人
日本文教出版	中学社会	地理的分野		0人

中学校地理の教科用図書は、「帝国書院 社会科 中学生の地理」に決定しました。

続いて、歴史について審議いたします。

採択委員会の答申は、「東京書籍 新編 新しい社会 歴史」であります。教育委員さん方のご意見ををお願いします。

石丸委員 東京書籍の図書が良いと思います。色鮮やかな美しい資料を多く掲載し、キャラクターで年表を表したり、生徒が親しみを覚えやすい図書になっていると思います。各コーナーの見開きページに学習課題が明記されており、何を気にしながら授業に臨めばいいのか分かりやすく、さらにそれを基に生徒が対話したりして主体的に取り組める内容になっているところが優れていると思います。「スキルアップ」というコーナーで、歴史の学習について必要な技能の習得ができるようになっていたり、歴史に興味がある生徒には「もっと知りたい」というコーナーでさらに知識を増やしたりできるようになっていて、本文以外の部分も充実していると思っています。東京書籍の図書が良いと思います。

本田委員 東京書籍ですが、各章の初めに、導入活動として探求課題を設定し、学習への意欲を高め、見通しを持って学習に取り組めるよう配慮されています。また、イラストを使った年表を載せて時代を大まかに掴めるようにしていますし、見開きごとにも年表を示し、時代の流れを意識して学習できるよう工夫されています。毎時間ごとにチェックアンドトライを設け、確実に理解が深まるよう配慮されています。東京書籍で良いと思います。

大西委員 私も東京書籍が良いと思いました。単元ごとに学習内容が見開きで示

され、学習する時代の年表や資料が標記されており、生徒が学習に取り組みやすい内容になっております。また、時代ごとの特色をとらえながら系統だった学習ができるようによく工夫されています。

大野委員 私も東京書籍が良いと思います。1単位時間ごとに単元を貫く探求課題を解決するための学習課題が示されています。スキルアップコーナーを設け、情報の集め方、読み取り方、まとめ方や資料を読み解く点を示しています。「みんなでチャレンジ」のコーナーを設け、学習を深めるための対話的な活動を位置づけています。「もっと知りたい」のページ等を設け、コラムや資料から文化・伝統・生活、社会的背景について考える問題解決的な学習を位置づけています。このような工夫から、より良い社会の実現を視野に歴史的な課題を解決しようとする態度が養われるよう配慮されていました。またユニバーサルデザインの考えが取り入れられ、文字の大きさがちょうどよく、写真や図表が大変美しく、数も多く見やすく、良く工夫されていました。

八木教育長 他にご意見ございませんでしょうか。それでは採決に入ります。各教科書を読み上げますので、一番ふさわしいと考える教科書に一度のみ挙手をお願いします。

自由社	新しい歴史教科書	0人
山川出版社	中学歴史 日本と世界	0人
東京書籍	新編 新しい社会 歴史	4人
教育出版	中学社会 歴史 未来をひらく	0人
帝国書院	社会科 中学生の歴史	0人
日本文教出版	中学社会 歴史的分野	0人
育鵬社	新しい日本の歴史	0人
令和書籍	国史教科書	0人
学び舎	ともに学ぶ人間の歴史	0人

中学校、歴史の教科用図書は、「東京書籍 新編 新しい社会 歴史」に決定しました。

続いて、公民について審議いたします。

採択委員会の答申は、「東京書籍 新編 新しい社会 公民」であります。教育委員さん方のご意見ををお願いします。

本田委員 報告書に、東京書籍は、見通しを持って学習に取り組むことができるよう導入部分で関心を高めるような資料が掲載される、という意見がありますが、私も見通しを持って課題解決的な学習が進められるよう、いろいろ配慮がされていると思いました。また歴史と同じように、単位時

間ごとにチェックアンドトライを設けて確実に学習内容が定着するように配慮されています。歴史と公民は関連するところもあるので、東京書籍で揃えることが良いと思います。

大西委員 私も東京書籍が良いと思いました。現代社会の諸問題が分かりやすく整理されており、持続可能な社会の実現に向けて、私達が実践していくことは何なのかを考えられるよう良く工夫されています。また学習意欲が高まるような資料が掲載されており、凡例を通しての課題を掴み、追求し、最終的に解決するような流れが整理されており、課題解決的な学びに繋がるような工夫がされています。

大野委員 私も同じく東京書籍がいいと思います。本文は見開き2ページで一単位時間を想定しており、文章が平易で具体的な表現で分かりやすいです。教育関連以外の漢字に見開き2ページごとに振り仮名が記されていました。興味関心を引き出す導入資料、単位時間を貫く学習課題、丁寧に分かりやすい本文、1時間の学習課題を解決するチェックアンドトライの流れで構造化されており、学習内容の定着が図られるよう工夫されています。各章の章末には「確かめよう、振り返ろう、ステップチャート」という思考ツールがあり、思考を整理し学びを深められるようなまとめとなるよう工夫されていました。また、「もっと知りたい」のページを設け、コラムや資料から、例えば、人権や平和について考え問題解決的な学習ができるよう位置付けられていました。

石丸委員 私も東京書籍が良いと思います。課題を自分ごととしてとらえよう、生徒一人一人が社会と繋がる、というテーマで作られており、最初は体育館の使用法や公園のルールなど、生徒がイメージしやすい課題で考察できるようになっていました。歴史の図書と同様に、「みんなでチャレンジコーナー」、「スキルアップコーナー」、「もっと知りたいコーナー」など充実しており、より学びを広げることができる良い図書だと思いました。

八木教育長 他にご意見はございませんでしょうか。それでは採決に入ります。各教科書を読み上げますので、一番ふさわしいと考える教科書に一度のみ挙手をお願いします。

自由社	新しい公民教科書	0人
東京書籍	新編 新しい社会 公民	4人
教育出版	中学社会 公民 とともに生きる	0人
帝国書院	社会科 中学生の公民	0人
日本文教出版	中学社会 公民的分野	0人

中学校公民の教科用図書は、「東京書籍 新編 新しい社会 公民」に決定しました。

続いて、地図について審議いたします。

採択委員会の答申は、「帝国書院 中学校社会科 地図」であります。教育委員さん方のご意見をお願いします。

大西委員 私は帝国書院が良いと思いました。地理的分野の目標や内容に沿ったものだけでなく、歴史的分野、公民的分野など多目的に活用できる内容になっています。また、地図や統計資料の色分けがよく工夫されていて見やすく、世界各種の相関図が掲載されており、地形や自然環境、産業など様々な情報を視覚的に読み取ることができるよう、良く配慮されています。

大野委員 私も帝国書院が良いと思いました。地理的分野の通常の教科書である本書は歴史や公民分野でも活用できる内容となっています。例えば、歴史学習に関係の深いページの横には歴史アイコンが設置されています。数えてみましたら 30 ヶ所ほどあったと思います。公民的分野については世界各地の紛争について考察できる資料が掲載されています。鳥瞰図に対応して内容が焦点化されています。学習上重要な国名、基礎名には、欧文が併記されて英語科への対応がなされていると思いました。要所に問い、地図で発見が計 100 ヶ所程度あり、全 156 問の問題がそこに掲載され、社会的な見方・考え方に着目して思考力、判断力、表現力を育成するような活用ができる可能性があると思いました。QR コードがたくさんあり、NHK ロースクールの動画や、世界、州別の地図や衛星画像など、生徒が主体的に学習し資料活用能力が高められるような工夫がされていました。この教科書の資料を見させていただいたら、通常の 4 色刷りに草色のインクを加えた 5 色で印刷されていて、本当にこの地図は美しいと感銘を受けました。

石丸委員 帝国書院が良いと思います。巻頭に世界が現在抱える問題についての特集ページがあり、中学生がそれについて考えることができるのはいいと思いました。地図で発見コーナーがあり、ゲーム感覚で地図を見ることになるのですが、地図活用スキルがそれで身につくようになっているので、よく工夫されていて良いと思いました。

本田委員 地図に関しては帝国書院の実績が顕著で以前から採用されているわけですが、地図の中の文字など大変見やすく学習に役に立つ資料も掲載されています。使い方では小学校の学習の振り返りを入れて丁寧に説明さ

れています。SDG s についても課題や取り組みについて詳しく紹介されています。表紙の材質もよく長期の使用にも問題ないと思います。地理の教科書が帝国書院なので、帝国書院で揃えた方が良いでしょう。

八木教育長 他に意見はございませんでしょうか。それでは採決に入ります。各教科書を読み上げますので、一番ふさわしいと考える教科書に一度のみ挙手をお願いいたします。

東京書籍 新しい社会 地図 0 人

帝国書院 中学校社会科 地図 4 人

中学校地図の教科用図書は、「帝国書院 中学校社会科 地図」に決定しました。

続いて、数学について審議いたします。

採択委員会の答申は、「新興出版社啓林館 未来へひろがる数学」であります。教育委員さん方のご意見をお願いします。

大野委員 新興出版啓林館が私も良いと思いました。数学を学ぶ楽しさを実感し、質の高い学びが実現するような内容になっています。生徒の資質を活かし数学的な能力を高めていく内容となっています。数学を通して社会生活の課題に対して数学的な見方考え方を体得できるような内容になっています。生徒自らが学びの過程を振り返って評価し、改善する力をつけることができる内容になっています。授業内だけでなく、多くの学びの場で生徒が使えるような工夫がされていました。学習の中で ICT を有効に活用しています。主体的対話的で深い学びが実現する内容になっています。具体的には、みんなで学ぼう編と、自分から学ぼう編の二部構成になっていること、主体的に学びに入ることができる学習の扉や、身の回りなどで数学が活用されている場面を紹介する数学ライブラリーなどがあります。また、ステップ方式の課題では、問題を解決した後に結果を振り返って考えたりする場面をステップ 3 として用意し、そのきっかけとなる気づきを深める例として位置付けていました。学習の扉、導入課題を設け、学びの見直しと学習意欲を高め、主体的に取り組めるようにしていました。また言葉遣いが、何々します、何々しなさいではなく、何々しましょう、何々表しましょうという表現になっています。軽量で裏移りしない用紙を使っていて、教科書の軽量化が図られていました。資料によると、令和 3 年度の 1 年生用教科書が 546 グラムで、令和 7 年度 1 年生用教科書が 486 グラムとなっているということで、すごい軽量化が図られたと思い感心しました。

石丸委員 私も新興出版啓林館が良いと思います。身の回りの問題を数学を活用

して解決していく内容が充実していました。数学の便利さ、楽しさを感じ数学の勉強をどんどん進めていって欲しいと感じました。数多くの QR コンテンツがついておりますので、紙面だけでは表現しにくい動き、立体図形、時間変化などが、動画により、理解が深まりやすいと考えます。難易度に差がある問題を用意していき、習熟度別学習に対応していきます。生徒の興味関心、習熟度に応じて選ぶことができるよう様々な工夫があるのが良いと思いました。

本田委員 啓林館は昔から算数数学を得意とするだけあって、内容や構成が生徒の発達段階を考慮し学習意欲が持続するよう配慮されていて、数学的な見方や考え方を高めるよう工夫されています。各章の終わりに、学びを確かめよう、学びを身に付けようのコーナーが設けられていて、基礎基本の定着をはかったり、個に応じて自主的な学びが出来たりするよう工夫されています。また発展として高校の学びに繋がる設問も用意されています。文字や図表が見やすくイラスト等はやさしい色で統一されているので、思考の妨げにならないと思います。啓林館で良いと思います。

大西委員 私も振興出版社啓林館が良いと思いました。学習指導要領に示されている目標内容に沿って適切な題材が配置され、問題発見、解決の過程を具体的に示し、数学的に考える資質能力が育つよう良く配慮されています。またじっくり考えて解決する問題や理由、方法などを説明する場面を設け、思考力、判断力、表現力を繰り返し育成できるよう極めて良く配慮されています。

八木教育長 他にご意見ございませんでしょうか。それでは採決に入ります。各教科書を読み上げますので、一番ふさわしいと考える教科書に一度のみ挙手をお願いいたします。

東京書籍	新編 新しい数学	0 人
大日本図書	数学の世界	0 人
学校図書	中学校数学	0 人
教育出版	中学数学	0 人
新興出版啓林館	未来へひろがる数学	4 人
数研出版	これからの数学	0 人
日本文教出版	中学数学	0 人

中学校数学の教科用図書は、「新興出版啓林館 未来へひろがる数学」に決定しました。

続いて理科について審議いたします。

採択委員会の答申は、「東京書籍 新編 新しい科学」であります。教

育委員さん方のご意見をお願いします。

石丸委員 東京書籍が良いと思います。單元ごとに、何々はどうなるか、どうすればいいかという課題が提示されていて、その後、実験、考察、さらには自分の考えをまとめようという流れになっていて、生徒にとっても流れが分かりやすく内容も理解しやすいように思いました。図書を通じて学びを社会や生活に広げようということをテーマにしていますので、各單元で学んだことに関係した生活に反映する物質や製品を紹介していて、理科の知識が身近にあると気付くことでより理解が深まると思いました。コラムとして読み物も多くあり、歴史上の科学者のエピソードや現在の科学者のインタビューなどがあります。キャリアプランの一例として生徒によい影響を与えるのではないかと思います。

本田委員 東京書籍ですが、学習の流れが分かりやすく示されていて、主体的に学び、科学的思考力を出すよう配慮されています。学習の終わりに「自分の考えをまとめよう」、「学びを活かして考えよう」のコーナーを設け、学びを確実に定着させたり発展的な学習に取り組ませたりできるよう配慮されています。写真やイラストが多く、思考の手がかりとなっています。他の教科書の表紙は美しい写真で興味を持たせようとしています。東京書籍は何でこうなってるの、明日は何々かもしれない。と呼びかけの形になっていて、理科の目標に沿った学習に導こうとする編集者の思いが表紙にも表れていると思います。東京書籍で良いと思います。

大西委員 私も東京書籍が良いと思いました。学習指導要領に示されている目標内容に照らし、エネルギー、粒子、生命、地球の4つの概念に沿った單元構成がされており、適切なものが選択されています。また自然の事物・現象についての理解を図り、ルーペやガスバーナーの使い方など観察実験などの基本的な技能が身につくよう良く配慮されています。

大野委員 私も東京書籍が良いと思います。つまずきやすい内容には例題・練習を設定したり考え方で丁寧な対策を示したりして、基礎・基本を押さえられるようにしています。「課題に対する自分の考えをまとめよう」で、各節の結論を自分の言葉でまとめられるように配慮しています。観察・実験においては、手順と結果を同一見開き上に置き、生徒自らが規則性を生み出せるよう配慮しています。各單元にじっくり探究の節を設定し、生徒同士の対話の具体例や理科の見方・考え方を示し、主体的で対話的な深い学びができるよう配慮されています。各節の導入、「問題発見レッツスタート」によって問題に気付き、目的意識を持って主体的に学習に取り組めるよう配慮しています。教科書が AB 版の大きさでゆとりのあ

る紙面構成となっており、とても読みやすいつくりとなっていました。

八木教育長 他にご意見ございませんでしょうか。それでは採決に入ります。各教科書を読み上げますので、一番ふさわしいと考える教科書に一度のみ挙手をお願いいたします。

東京書籍	新編 新しい科学	4人
大日本図書	理科の世界	0人
学校図書	中学校科学	0人
教育出版	自然の探究 中学理科	0人
新興出版社啓林館	未来へひろがるサイエンス	0人

中学校理科の教科用図書は、「東京書籍 新編 新しい科学」に決定しました。

続きまして音楽について審議いたします。

採択委員会の答申は、「教育出版 中学音楽 音楽のおくりもの」であります。教育委員さん方のご意見を申し上げます。

本田委員 報告書には、教育出版は親しみやすく幅広い音楽体験ができるよう選曲されている、主教材で学んだことを活かして発展的な学習ができるよう配慮されている、と書かれています。音楽は誰もが音楽の楽しさを気軽に体験し、日常的に音楽に親しむ態度を養うことが大切だと思います。そのため、抵抗なく学習に取り組めるよう配慮されているかどうか重要です。教育出版は極めて適切であると思います。また報告書にあるように、QR コンテンツが充実し、美しい風景と模範歌唱が同時に味わえるよう配慮されています。あわせて教科書のイラストや写真等が美しく曲想をイメージしやすくなっています。教育出版で良いと思います。

大西委員 私も教育出版が良いと思いました。美しい写真や挿し絵で情景や場面の幻想の様子がイメージできるよう工夫されております。また楽曲の諸要素について発達段階に応じて学べるよう配置されています。指揮を試みよう、オーケストラの楽器や各学年の共通教材など、文章だけでは伝わりにくい事柄に関して二次元コードから動画を使って確認できるなど、良く工夫されております。

大野委員 私も教育出版が良いと思います。学習指導要領に示された指導事項に適した教材が集められ、思いや意図をもって表現するのに必要な技能が身につけやすい教材が取り入れられていました。学習マップ、学習の進め方、どんな特徴があるかといったものや、巻末資料の楽曲で常に振り返りながら学習ができるよう配慮されていました。各学校の生徒の実態

に応じて基礎・基本を確実に身につける部分と選択できるオプション部分からの教材となっており、無理なく学習が進められる配慮がされていました。他者と協働しながら表現を工夫したり音楽演奏のよさを考える学習を進めるために、キャラクターによって具体的な内容を示したりアクティブ、表現の仕方、調べよう、話し合おう、で考えたことを交流し合ったりする中で言語活動が充実するように配慮されています。印刷は優しい色使いで楽譜が見やすいように配慮されていました。

石丸委員 教育出版が良いと思います。小さいころから楽器をずっと習ってきた生徒とそうでない生徒では楽譜を読む能力にもかなり差があると思いますが、歌唱教材の多くの譜面は難しくない印象で、楽譜を読むことが得意でない子も楽しめる教材だと思います。鑑賞の点では、郷土の民謡から雅楽、能、歌舞伎、文学まで挙げられており、日本の芸能に触れる機会があるのは大変良いと思いました。

八木教育長 他にご意見ございませんでしょうか。それでは採決に入ります。各教科書を読み上げますので、一番ふさわしいと考える教科書に一度のみ挙手をお願いします。

教育出版 中学音楽 音楽のおくりもの 4人

教育芸術社 中学生の音楽 0人

中学校音楽の教科用図書は、「教育出版 中学音楽 音楽のおくりもの」に決定しました。

続いて、器楽について審議いたします。

採択委員会の答申は、「教育芸術社 中学生の器楽」であります。教育委員さん方のご意見をお願いします。

大西委員 私は教育芸術社が良いと思いました。クラシック音楽からポピュラー音楽まで幅広いジャンルの音楽が取り扱われており、豊かな音楽体験ができるようよく配慮されています。またアンサンブルのコーナーでは生徒になじみのある楽曲を扱っており、発達段階に応じて生徒が興味関心を持って楽しみながら練習できるよう良く配慮されていました。

大野委員 私も教育芸術社が良いと思いました。音楽科で得た知識を学校生活や日常生活に活かすことができるように、生活の中の音や音楽への関心を促す特集が配置されています。学習内容への気付きや理解を促すキャラクターの吹き出しが適切に配置されています。視覚、感受したことをもとに、思考・判断・表現を行うためのヒントが、これもキャラクターの吹き出しによって示されています。学びのコンパスで曲に対する自分の考えを持ち、友達との意見交流を通して対象の学習を深められるような

構成になっています。心の触れ合いの大切さを味わえる歌唱教材を取り上げるなど、道徳との関連にも行き届いた配慮がなされていました。音楽に対する知的財産権やインターネット上の音楽利用について、著作権を尊重する気持ちを育てるとともに、なぜルールを守らなければならないのかという視点で分かりやすく説明されていました。AB 版で紙面がゆったりしており区別しやすい配色を用いていました。全ページ4色刷りで鮮明なものになっております。特に私がびっくりしたのは、資料を見ていると黒色が光らないように工夫されている。つまり、器楽の楽譜が見やすいように工夫されているところがすごいと思いました。

石丸委員 教育芸術社が良いと思います。巻頭の記事に、若くして才能を評価されたドラマーのインタビューがあるのですが、そんな彼ですら練習が辛くて泣きながらリズムを刻んだというエピソードが含まれており、これに勇気づけられて奮起する生徒も多いのではと思いました。様々な楽器についてその扱い方が詳しく説明されています。デジタルコンテンツも豊富で学びを支えてくれるのではと思いました。

本田委員 器楽を苦手とする生徒もいますので、取り組みやすくなっているかどうか大切だと思います。教育芸術社は調査報告書にもあるように、生徒になじみのある楽曲を扱っています。また QR コンテンツで楽器の基本的な奏法を動画で確認し映像を見ながら学習できる等の配慮がされていますので、教育技術社で良いと思います。

八木教育長 他にご意見ございませんでしょうか。それでは採決に入ります。各教科書を読み上げますので一番ふさわしいと考える教科書に一度のみ挙手をお願いします。

教育出版 中学器楽 音楽のおくりもの 0人

教育芸術社 中学生の器楽 4人

中学校器楽の教科用図書は、「教育芸術社 中学生の器楽」に決定しました。

続いて、美術について審議いたします。

採択委員会の答申は「開隆堂出版 美術」であります。教育委員さん方のご意見ををお願いします。

大野委員 私は開隆堂出版のものが良いと思います。各題材の学習で必要な知識や技能が図番や美術の用語で分かりやすく示されています。各巻末の学びの資料で知識や技能が系統的に示され活用しやすくなっています。掲載作品とあわせて作者の言葉やアイデアスケッチなどが掲載され、作品がどのような発想のもとに生まれたのかについて学べるよう配慮されて

います。親しみやすい先生と生徒のキャラクターを登場させ、学習のポイントを示し、主体的な学びができるよう工夫されています。生徒同士の対話を通して発想・構想を広げたり鑑賞を深めたりすることができるような学習方法が題材に応じて適切に提示されています。様々な作家やデザイナーなどの言葉も紹介し、造形的な見方・考え方が深められるよう工夫しています。SDG sに関連する題材や、作家作品、生徒作品などが取り上げられています。印刷インクのぎらつきを抑えながらも発色の良い用紙が使われています。また資料によるとインクは植物性のものを使用し安全面に配慮しているとのことでした。

石丸委員 私も開隆堂出版が良いと思います。まず感激したのは2、3年生用図書の表紙です。ゴッホのひまわりの絵で、絵の具の凹凸を立体的に表現されていました。触覚でも楽しめるようになっています。いざ表紙を開いて中を見てみますと、国内外の国宝級の名作から生徒の作品まで細部にまで分かる大きな写真で掲載されていて圧倒される感じがしました。仏像写真の迫力も息を飲むほどでした。アートに触れてそこで何かを感じることができる豊かな心を育むのにこの図書は適していると思いました。また、時にはもやもやすることもある中学生の癒しにもなってくれればと期待します。

本田委員 開隆堂は、目標や学習内容、学習の進め方が簡潔に分かりやすく示されています。また多様な作品が用意され、美術文化と豊かに関わる資質能力を養えるよう構成されています。表紙が今までにない特殊な加工がされていて引きつけられました。特にゴッホのひまわりは、絵の具や筆のタッチを実感できるようになっています。大塚美術館でも行ったような、そういった感覚を味わえます。現在使用中の光村図書から開隆堂に変わっていますが、3年間使用されて、現場の先生の判断ですし、両者には内容的に極端な差はないので、答申の開隆堂で良いと思います。

大西委員 私も開隆堂出版が良いと思いました。美術や美術文化に関わる資質能力を育成できる学習構成になっており、生徒が生涯にわたって美術文化と関わるができるように、現代社会における美術や美術文化が取り上げられています。また生徒にとって最も身近な技術書としての位置付けのもと、文書、図解、写真、作品図鑑などが良くレイアウトされており、うまく作られていると思います。

八木教育長 他にご意見等ございませんでしょうか。それでは採決に入ります。各教科書を読み上げますので、一番ふさわしいと考える教科書に一度のみ挙手をお願いします。

開隆堂出版	美術	4人
光村図書出版	美術	0人
日本文教出版	美術	0人

中学校美術の教科用図書は、「開隆堂出版 美術」に決定しました。

続いて、保健体育について審議いたします。

採択委員会の答申は、「Gakken 新 中学保健体育」であります。教育委員さん方のご意見をお願いします。

石丸委員 学研の図書が良いと思います。スポーツや体の発達だけではなく、犯罪や環境、防災など現在の様々な課題を取り上げていて、生活につなげて学べるようになっていました。心の健康について多くページを割いて、「ストレスとは」、「ストレスの対処法」、などの項目があるのが良いと思いました。生徒自身が心の健康などを学ぶことで自分を客観的に見るができるようになって、多感で不安を感じやすい中学生の生きる助けになるように思いました。

本田委員 学研は、単位時間ごとにウォームアップとして導入の質問を用意し、興味関心を持って主体的に学習に取り組めるよう配慮されています。また、学びを活かすとして、学んだことを実践化につなげられるよう配慮されています。すっきり見やすい図表等の資料がふんだんに用意されていて、課題発見、課題解決に大変有効だと思います。QR コンテンツも外部リンクに繋がり、専門的な立場の意見に触れることができるようになっていきます。学研で良いと思います。

大西委員 私も学研が良いと思いました。学習指導要領に示されている目標内容について、ウェルビーイングやキャリア教育など現代的な課題に対応しているなど、適切な内容でありよく配慮されております。また内容は生徒の心の発達の段階、体の発達の段階に適応した適切な内容であり、生徒の興味関心や実態に応じた指導ができるよう良く工夫されております。

大野委員 私も学研が良いと思います。各時間の冒頭のページに学習の課題キーワードを設け学習内容を明示しています。各時間の冒頭にウォームアップを設け興味関心を高め、また学習課題を自ら発見できるようにし、主体的な学びにつなげやすいようにしています。1時間はウォームアップ、学習の課題、キーワード、エクササイズ、学びを活かす、という基本の流れにし、課題の発見から基礎・基本的な知識の習得、課題解決、知識の活用という主体的な学びができるような構成になっています。また特に面白いところとして、各時間の右下に「取り組メーター」というのを設け、学習への主体的な取り組み度合いを自己評価してメタ認知できる

ようにしているところが良かったと思います。ウェルビーイング、多様性の尊重、いじめの問題、防犯防災教育、新しい感染症の予防、がん教育、食育などの全体的な課題や社会の変化への対応について、適切に取り上げられていました。

八木教育長 他にご意見ございませんでしょうか。それでは採決に入ります。各教科書を読み上げますので、一番ふさわしいと考える教科書に一度のみ挙手をお願いします。

東京書籍 新編 新しい保健体育 0人

大日本図書 中学校保健体育 0人

大修館書店 最新 中学校保健体育 0人

Gakken 新 中学保健体育 4人

中学校保健体育の教科用図書は「Gakken 新 中学保健体育」に決定しました。

続いて、技術について審議いたします。

採択委員会の答申は、「東京書籍 新編 新しい技術・家庭 技術分野 未来を創る Technology」であります。教育委員さん方のご意見を、お願いします。

本田委員 東京書籍は紙面が統一され学習の流れが丁寧に示されていて、スムーズに学習が進められるようになっています。また、作業の説明も詳しく分かりやすくなっています。他の教科書に比べ、写真やイラスト、図表がはっきり見えやすくなっていますし、QR コンテンツの動画資料も充実しています。このことは技術の学習にはとても大事なことだと思いますので、東京書籍が良いと思います。

大西委員 私も東京書籍が良いと思いました。学習指導要領に示された教科分野の目標に則り、技術の見方考え方を働かせ、ものづくりなどの技術に関する実践的、体験的な活動を通して、技術によってより良い生活や持続可能な社会を構築する資質、能力を育成できるように各編がよく構成されております。また、技術の原理、法則や基礎的な技術の仕組みについて科学的な根拠に基づく知識が習得できるようにも工夫されております。

大野委員 私も東京書籍が良いと思います。問題解決的な学習過程を重視した教科書となっています。問題の発見、課題の設定、設計計画、製作・育成、評価改善、修正といった一連の問題解決のプロセスに沿った構成になるよう工夫されていきました。また、技術の見方・考え方を働かせた深い学びの実現に繋がるよう、4つの工夫が見られました。1つ目、技術分野のガイダンスの「技術の眼鏡」でその技術に込められた工夫などを読み

取り、「最適化の窓」で最適化するためどのような折り合いがなされるのかということを知るように配慮されていました。2つ目、導入において、身の回りの製品の技術について取り上げ、技術の見方・考え方によって既存の技術の工夫を読み取ることができるように工夫されていました。3つ目、段階的に技術の見方・考え方に気付かせるため、技術の最適化について扱う内容には技術の天秤マークがついていました。4つ目、キャラクターのセリフは美術の見方・考え方を示唆する内容となっており、生徒が技術の見方・考え方を働かせて思考し、深い学びができるように工夫されていました。

石丸委員 私も東京書籍が良いと思います。身の回りの既存の製品やシステムを取り上げていて、その仕組みや工夫を分かりやすく説明しています。これらの技術について興味を持って将来のキャリアについても思いをさせてくれるのではと期待が高まっています。制作などにおいては、手順やポイントごとに写真イラストが豊富に掲載されていて分かりやすいと思いました。情報技術についても多く触れられていて、セキュリティや情報モラルについても注意が書かれているのは良いと思いました。

八木教育長 他にご意見ございませんでしょうか。それでは採決に入ります。各教科書を読み上げますので、一番ふさわしいと考える教科書に一度のみ挙手をお願いします。

東京書籍 新編 新しい技術・家庭 技術分野 未来を創る Technology 4人

教育図書 新 技術家庭 技術分野 0人

開隆堂出版 技術・家庭 技術分野 テクノロジーに希望をのせて 0人

中学校技術の教科用図書は、「東京書籍 新編 新しい技術・家庭 技術分野 未来を創る Technology」に決定しました。

続いて、家庭について審議いたします。

採択委員会の答申は「開隆堂 技術・家庭 家庭分野 自立しともに支え合う生活へ」であります。教育委員さん方のご意見ををお願いします。

大西委員 私は開隆堂出版が良いと思いました。基礎的・基本的な内容を重視して段階的な題材が設定されており、生徒の発達段階によく適応しております。また生活の営みに係る見方考え方に示された視点が全体を通して展開されており、よりよい生活の実現に向けて生活を工夫して想像する資質能力が育まれるような構成になっています。

大野委員 私も開隆堂出版が良いと思いました。生活の中の疑問から、疑問・関心を持ち学習に取り組める内容となっています。生活の中では形として見えないものを視覚的に表すことで科学的に理解できるように工夫して

いました。例えば実験で視覚的に分かったりイラストで視覚的に分かったりするということ。SDGs は誰一人取り残さない、多様な人材を掲載して、そういう誰一人取り残さない SDGs というところに目を向けている点に感銘を受けました。各内容の章末に持続可能な〇〇生活の節が設けられて、その都度考えられるようになっていきます。全体を通して問題発見、課題設定、計画、実践、評価改善の順で問題解決的な学習を進める内容でした。技能面の写真が詳細で分かりやすく丁寧に表現され、拡大写真やイラストなどを添えられており、適切な配慮がされていました。特に調理については手順を分かりやすい写真で示し、生徒が確認しながら作業を進められるようになっていました。また特別支援の観点の配慮がされていて、実習、制作を横流れにして、手順作業が明確にできる項目名、学習の目標を振り返る、など、それぞれの学習内容ができるような紙面となっていて分かりやすく、また再生紙を使用し、印刷に使われるインクは植物性のインクを使用して環境に配慮しているとのことでした。

石丸委員 開隆堂出版が良いと思います。ヤングケアラー、里親里子制度、一人親世帯など、多様な家族についても取り上げられています。家庭、家族といった基本的なことを学べるようになっていました。調理の面では、食品摂取量の目安として実物大の写真が掲載されている点が良いと思いました。身の回りのことが自分で出来るように衣食住の正しい知識と技術を教えてくれています。こちらの図書の知識と技術を習得できていれば、将来一人暮らしをすることになってもちょうとした生活ができるだろうと思いました。ケアが必要な人も支え合いながらたくましく自立した大人を目指すのにこの図書は有効だと思いました。

本田委員 開隆堂はガイダンスとして巻頭に家庭科の学習内容や学習の進め方について詳しく丁寧に示され、生徒が意欲的、主体的に学習を進められるよう配慮されています。身近な生活の中から課題を設定し、やってみよう、調べてみよう、話し合ってみよう、など多様な学習方法が示されています。QR コンテンツが豊富に用意されていて、包丁などの使い方が動画で詳しく示されています。左利きの生徒への配慮も細やかにされています。開隆堂で良いと思います。

八木教育長 他にご意見ございませんでしょうか。それでは採決に入ります。各教科書を読み上げますので、一番ふさわしいと考える教科書に一度のみ挙手をお願いします。

東京書籍 新編 新しい技術・家庭 家庭分野 自立と共生を目指して 0人

教育図書 新 技術家庭 家庭分野 0人

開隆堂出版 技術・家庭 家庭分野 自立しともに支え合う生活へ 4人

中学校家庭の教科用図書は「開隆堂 技術・家庭 家庭分野 自立しともに支え合う生活へ」に決定しました。

続いて、英語について審議いたします。

採択委員会の答申は「光村図書出版 Here We Go! ENGLISH COURSE」であります。教育委員さん方のご意見をお願いします。

大野委員

私は光村図書が良いと思いました。クラスメイトや先生、ストーリーの登場人物や世界の同世代とともに学ぶ楽しさが原動力となって、生徒一人一人が学びの主演となり、主体的に学習に取り組み英語の力を伸ばしていく喜びを実感できるような教科書だと思いました。繰り返し英語に触れ、繰り返し活用する単元の構造が着実に英語を使う力を身に付けていくことに繋がっていると思います。キャンドゥーリストでできるようになったことや学びの過程が分かりやすくなっています。1年間の学習の単元、ユニットは扉、パート、ゴールで構成されており、インプットからアウトプットへ学習が進む構造になっていました。学年3ヶ所にユニットで学んだことを活かして取り組むユーキャンドゥーユニットというまとめが徹底されています。学び方を工夫改善するためのガイドが充実しており、主体的に学習に取り組めるよう工夫されています。グローバルな課題やローカルの課題があり、生徒にとって我がこととなるように、同世代の人物の目線を通して向き合うことができる題材がたくさん用意されていました。私もこういうことあるよね。と共感できるセリフや続きが気になるような展開がある教材がたくさんあり、生徒の心を掴み学ぶ意欲を高めていくと考えました。

石丸委員

私も光村図書出版が良いと思います。ストーリーで楽しむことができる流れになっていて、登場人物になった気分英語になじみ、勉強を進めることができるように思います。イラストもさわやかな印象で好感を持つ生徒が多いと思います。QR コンテンツも豊富で復習にも発展にも対応できると思います。小中連携を意識して小学校で学んだことをベースに教科書づくりをしているようで、それも良いと思いました。

本田委員

光村図書の1年生の教科書は、小学校の学習を中学校の学習につなげるよう配慮されていますし、生徒が抵抗なく自然に中学校の英語の学習に親しめるよう会話を重視しています。3年間通じて内容が楽しく学習に引き込まれるようなストーリーになっていて、興味関心を持って学習に取り組めるよう工夫されていると思います。イラストが淡い色で統一

されていて文字部分がすっきり見やすくなっています。光村図書が良いと思います。

大西委員 私も光村図書出版が良いと思いました。学習指導要領の目標内容に沿った内容で、関心のある事柄、日常的な話題、即興的な話題の全てがバランスよく扱われております。またインプットとアウトプットを繰り返すことで、資質や能力の育成と定着ができるようによく工夫されております。

八木教育長 他にご意見ございませんでしょうか。それでは採決に入ります。各教科書を読み上げますので一番ふさわしいと考える教科書に一度のみ挙手をお願いいたします。

東京書籍	NEW HORIZON English Course	0 人
開隆堂出版	Sunshine English Course	0 人
三省堂	NEW CROWN English Series	0 人
教育出版	ONE WORLD English Course	0 人
光村図書出版	Here We Go! ENGLISH COURSE	4 人
新興出版社啓林館	Blue Sky English Course	0 人

中学校の英語の教科用図書は「光村図書出版 Here We Go! ENGLISH COURSE」に決定しました。

続いて、道徳について審議いたします。

採択委員会の答申は、「東京書籍 新編 新しい道徳」であります。教育委員さん方のご意見を願います。

石丸委員 東京書籍が良いと思いました。主体が生徒に限らず色々な立場の人の話で、いじめ、命、災害、情報モラル、多様性など、現代的な課題をテーマにしている色々な教材が含まれていました。生徒がそれぞれ違った感想を持つと思います。授業で色々な意見を引き出していただいて、多様な考えを出していただけたらと思いました。そして中学生たちが周りを思いやり、自信を持って行動できるようになって欲しいと思いました。

本田委員 東京書籍は生徒に身近な内容が多く、文章量も適切だと思います。また多面的に考えられるよう多様な教材が用意されています。各教材に、考えよう、見つめようの発問だけでなく、ぐっと深めるとして人としての生き方を深く考えさせるための補助発問が示されています。資料の中につぶやき欄などを設けられています。気が付いたことを考えたことをその都度メモし、話し合いに活かせるようになっています。東温市の中学校では、より良い道徳学習となるよう分担して指導する体制をとったり、指導のための資料教材等も共有されているようですので、それらを

活かすためにも、現在使用している教科書を引き続き使用するのには良いと思います。

大西委員 私も東京書籍が良いと思いました。読み物教材に加え、写真や挿し絵、ポスターなどのビジュアルから考える教材や、漫画を活用した教材、グラフから考える教材など多様な教材が掲載されており、生徒は様々なテーマと出会いながら、学年が上がるごとに自分の考えをより広げ深めていくことができるようによく工夫されております。また現代的課題のいじめ問題、命の尊さ、情報モラル、SDG s、多様性を取り上げ、道徳性を養うよう良く配慮されています。

大野委員 私も東京書籍が良いと思いました。教材冒頭に学習のテーマがあり、観点を共有して学習が進められるようになっていきます。教材ごとに、「問い、ぐいっと深めよう」が新設され、中心発問や自己を見つめる発問で考えたことを多面的多角的に深めることができるようになっていきます。定番の道徳教材を増やすとともに、YouTuber や分身ロボットなど、生徒に身近な題材を扱った教材や、防災、SDG s、多様性などの現代的課題を考える教材が充実していました。これ以外に動画や写真、イラストなどが掲載され、活発な議論が生み出される教材となっています。学んだことをさらに深めたり広げたりできるコラムを3学年で50本近く掲載していました。情報モラルやソーシャルスキル、人物など、多様な内容をコンパクトにまとめています。また、授業や家庭学習で活用できるように配慮されていました。5つの現代課題、いじめ問題、生命の尊さ、情報モラル、SDG s、多様性について道徳で学ぶ教材が用意されていました。QR コンテンツが3年間で300近くありました。授業中にすぐ使えるよう全ての教材にQRコードがあり、朗読音声とワークシートが全ての教材に付いていました。絵が精選され、自然で鮮やかな文字の大きさ、フォントが極めて良く使用されていました。

八木教育長 他にご意見ございませんでしょうか。それでは採決に入ります。各教科書を読み上げますので、一番ふさわしいと考える教科に一度のみ挙手をお願いいたします。

東京書籍	新編 新しい道徳	4人
教育出版	中学道徳 とびだそう未来へ	0人
光村図書出版	中学道徳 きみがいちばんひかるとき	0人
日本文教出版	中学道徳 あすを生きる	0人
Gakken 新版	中学生の道徳 明日への扉	0人
あかつき教育図書	中学生の道徳	0人

日本教科書 道徳 中学校 0人

中学校道徳の教科用図書は、「東京書籍 新編 新しい道徳」に決定しました。

以上で、採択すべき全ての中学校教科用図書を決定いたしました。採択しました教科用図書を確認いたします。

国語 光村図書出版 国語

書写 光村図書出版 中学書写

地理 帝国書院 社会科 中学生の地理

歴史 東京書籍 続編 新しい社会 歴史

公民 東京書籍 新編 新しい社会 公民

地図 帝国書院 中学校社会科 地図

数学 振興出版社啓林館 未来へひろがる数学

理科 東京書籍 新編 新しい科学

音楽 教育出版 中学音楽 音楽のおくりもの

器楽 教育芸術社 中学生の器楽

美術 開隆堂出版 美術

保健体育 Gakken 新 中学保健体育

技術 東京書籍 新編 新しい技術・家庭 技術分野 未来を創る Technology

家庭 開隆堂 技術・家庭 家庭分野 自立しともに支え合う生活へ

英語 光村図書出版 Here We Go! ENGLISH COURSE

道徳 東京書籍 新編 新しい道徳

に決定いたしました。

それでは、次の事案に入る前に、10 分間休憩をとりたいと思います。

(休憩)

4 前回会議録の承認

八木教育長 7月の会議録ですが、承認をいただけますでしょうか。

委員全員 (意義ない旨伝える)

5 各課報告

松本課長 (当日資料5、6ページに基づき、学校教育課に関する行事報告及び行事計画の説明を行う。)

近藤課長 (当日資料6、7ページに基づき、保育幼稚園課に関する行事報告及び行事計画の説明を行う。)

高橋補佐 (当日資料7、8、9、10ページに基づき、生涯学習課に関する行事

報告及び行事計画の説明を行う。)

高須所長 (当日資料 10、11 ページに基づき、学校給食センターに関する行事報告及び行事計画の説明を行う。)

八木教育長 各課からの報告について、ご意見ご質問等ございませんか。

大西委員 ふれあいスクールランチコンテストに参加させていただきました。どの親子も普段から和気あいあいと家で家庭料理を作ってるんだなというような空気を感じました。非常に良かったです。その中で、お父さんも参加しておりました。非常に手際よく家庭料理をきちんと作っている様子を見ていると、改めて私も見習わないといけないなと思いました。

6 議案 (2)

議案第 49 号 令和 6 年度 (令和 5 年度対象) 教育に関する事務の管理及び執行の状況の点検・評価について

田中局長 (資料に基づき、説明する。)

八木教育長 ご意見ご質問はございませんでしょうか。

大西委員 5 ページの下から 7 行目のところで、「アンケートの回収率も高く、保護者が関心のある事業と考えます。課題となっているように、事業対象の子どもや保護者に行政が関わるのが難しい場合があります、憂慮されます。」と書かれているのですが、相談件数が 15 件ということで課題となっていると捉えていいのでしょうか。これは、4 ページの下の方で、「一方で、保護者からの希望がない場合は、相談につながらないという課題が生じました。」と同じことなのですか。何が課題となっているのか分からなかったのが質問です。

近藤課長 子どもの育ちを振り返るということで、幼稚園でいう年中時、5 歳児相談をする前段階で、5 歳児のアンケート調査を誕生日の翌月に各家庭にお配りするようにしております。発達に不安があるということがあっても保護者の方から相談して欲しいという希望がない場合があるということです。こちらとしてはそれをきっかけに療育機関につなげていきたい、就学までに伸ばしていきたいという思いがあるのに、保護者はそこまで関心が無かったり、本来なら相談をして欲しいのに保護者の希望は思ったほど伸びないということが課題だということで書いております。件数がどうこうではないと思います。

本田委員 ほぼ例年通りの成果もあったと見て取れます。今回すっかり分かりやすくまとめていただいていますし、学識経験者の方からのご意見も適切でしっかりしたご意見をいただいているように思いました。

八木教育長 ほかございませんか。ご承認いただけますでしょうか。
委員全員 (意義ない旨伝える)

7 その他

(1) 教育委員会共催・後援事業について(令和6年7月承諾分)

松本課長 (資料に基づき、説明する。)

(2) その他の報告・協議事項について

ア 「令和6年度全国学力・学習状況調査」東温市の調査結果について

橋本主事 (資料に基づき、説明する。)

八木教育長 この件につきましてご意見ご質問等ございませんか。

大西委員 生活習慣について、何でこうなるかなと思ったのが、小学校のときは朝食を毎日食べている。毎日同じくらいの時刻に寝た。という非常にいい結果が出ているのに、中学校は逆に朝食を毎日食べているとか、毎日同じくらいの時間に寝るというのが否定的でした。各家庭において生活習慣は変わるものではないので、なぜこんなになるのかなと思いました。

橋本主事 結果は全国平均より中学校も若干上回っています。その年によっても変わってくるとは思いますが、分からないところです。

大西委員 もう1点、ゲームの時間が全国や県内よりも低いことはいいと思います。以前教育長が、重信中学校は生徒が自主的にゲームする時間などについて話されたと言っていました。良かったらどの学校も同じような指導をされて、ゲームの時間を1時間前後くらいにしていいただいたらと思います。

八木教育長 どうしてもパソコンやタブレットを使ったテレビゲーム的なものが多いので、学校では体を動かすゲーム的なものを子どもたちが企画運営してやっていますので、そういうのは良いと思います。

本田委員 小学校では、国語、算数が極めて良好な結果である、また中学校でも良好な結果であると示していただいております。学校訪問したときに先生たちが大変熱心に丁寧な指導をしていただいておりますし、子どもたちも本当に意欲的に学習に取り組んでいる様子を見せていただきましたが、そういった部分がこういう結果となって現れたのではないかと考えております。生活習慣等の関係の部分で、自己肯定感が高い子どもたちが多くと出ているのですが、これはとても大事なことで、子どもたちが自信をもって将来に希望をもって生活しているのかな、学んでいるのかな、ありがたいことだな、と感じました。

八木教育長 ありがとうございます。本市の子どもたちは例年自己肯定感が高く、地域の行事に参加をしている子ども、地域の将来について考える子どもが国や県の平均に比べてものすごく多いのが特徴だと思います。先生方始め地域の方々が、子どもたちの育ちに積極的に関わっていただいている結果だと感じています。

イ 「東温市若年出産世帯応援事業実施要綱」の一部改正について

ウ 「東温市若年出産世帯奨学金返還支援事業実施要綱」の一部改正について

近藤課長 （資料に基づき、説明する。）

（３）令和６年１０月定例会の日程について

令和６年１０月定例教育委員会

日時 令和６年１０月２２日（火） ９時から

場所 ４階 ４０５会議室

（４）令和６年度要保護・準要保護児童生徒の認定について

松本課長 （資料に基づき、説明する。）

（５）令和６年７月末現在のいじめ・不登校の状況について

松本課長 市内小中学校における不登校状況について、小学校では１９名、中学校では５８名、小中学校あわせて７７名です。

非行について該当はありません。

いじめについて、認知件数は小学校５件、中学校３件、合計８件です。

いじめの解消状況について、４月以降の累計では、いじめが解消している（３か月を目安に解消を判断）が小学校８件、中学校１件、解消に向けて取組中（３か月经過していないもの）は小学校１８件、中学校１４件、解消に向けて取組中（３か月经過しているもの）が小学校０件、中学校０件で、合計４１件です。前年度からの引継ぎでは、いじめが解消している（３か月を目安に解消を判断）が小学校１６件、中学校３件、解消に向けて取組中（３か月经過していないもの）は小学校０件、中学校０件、解消に向けて取組中（３か月经過しているもの）が小学校０件、中学校０件で、合計１９件です。

— 非 公 開 —

八木教育長 他に報告事項、連絡事項ございませんでしょうか。そうしましたら、
本日の審議していただく内容はすべて終わりましたので、進行の方を事務局にお返しします。

藤岡補佐 (閉会を宣す。)
 (午後 5 時 50 分閉会)